**MFL: French KS3**

**YEAR 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **C’est perso…** **Ma famille** | **Mon collège** | **Mes passetemps** | **Ma zone** | **Partez** |
|  | **Autumn Term**  | **Spring Term 1** | **Spring Term 2** | **Summer Term 1** | **Summer Term 2** |
| **Knowledge** | Talk about likes and dislikesMeet and greet peopleSpell aloud in FrenchCount to 31Say how old you areDays and months Say when your birthday isTalk about petsTalk about your familySay where you liveIntroduce yourself in detailTalk about other peopleUnderstand adjective agreementUsing mon, ma, mesUsing regular –er verbs (je, tu, il/elle)Using avoir (je, tu, il/elle)Using être (je, tu, il/elle) | Talking about school subjectsAsking questionsGiving opinions and reasonsAgreeing and disagreeingDescribing your timetableUsing the 12-hour clockDescribing your school dayUsing on to say ‘we’Talking about food Using the partitive article (du/de la/de l’/des)Schools in other French-speaking countries | Talking about computers and mobiles Adverbs of frequencyUsing regular –er verbsTalking about which sports you playUsing jouer àTalking about activitiesUsing the verb faireSaying what you like doingUsing aimer + the infinitiveDescribing what other people doUsing ils and elles | Talking about your town/villageUsing il y a …/il n’y a pas de …Giving directionsUnderstanding when to use tu and vousTalking about where you goUsing à + the definite articleAsking someone to go somewhereUsing je veux/tu veux + infinitiveSaying what you can do in townUsing on peut + infinitivePupils’ checklist and practice exercisesFacts about FranceResearching a region of France | Using nous to say ‘we’Talking about your holidaysBuying drinks and snacksUsing higher numbersTalking about holiday plansUsing the near future tenseSaying what you would like to do Using je voudrais + infinitiveTalking about where people go on holidayFinding out about holidays in France |
| **Skills**  | Tenses (present)Grammatical structures (questions; negatives)Developing vocabulary (high-frequency words)Listening and responding (gist and detail) Expressing ideas (writing) Grammatical structures (adjective agreement)Speaking skills: questions and intonationPhonics: eau soundConnectives | Grammatical structures (the partitive article; question forms)Expressing ideas Writing skills: adapting model languageReading comprehensionReading skills: reading for gist; near-cognates; using contextConversationspeaking skills: adapting model languageAsking questions -intonation | Speaking skills: pronunciation, grammar and deliveryPhonics- final s or tReading strategies: patterns, rhymes, picture cluesDistinguishing between verb forms (j’aime jouer/je joue)Regular –er verbs( + être, faire)Reading skills: reading for gist and detailWriting skills: using model texts as a source of languageVerbs – the present tense (regular –er verbs)Faire (and faire de + a sport/ activity)Jouer à + a sport/gameUsing verbs with nouns and infinitivesSaying ‘they’ in French | Using modes of address: tu and vousà + the definite articleAller (present tense)Speaking/writing skills: using expressions of frequency and opinions to extend sentencesPhonics: eux soundModal verbs: vouloir/ pouvoir + infinitiveSpeaking skills: using model texts as a source of language; including connectives and opinionsWriting skills: avoiding complicated languageListening skills: anticipating what you might hearLooking for patterns in language | nous formsregular –er verbs + aller, fairewriting skills: attaining a higher level by including a reasonwriting skills: using expressions of time and frequency to improve sentencesreading strategies: using what you knowthe near future tenseje voudrais + infinitive ‘to’/’in’ a place or countryspeaking skills: personalising a response by including opinions and reactions |
| **Vocabulary** | J’aime …Tu aimes …?Il/Elle aime … la musique, les animaux, les mangas, etc.Je n’aime pas … l’injustice, le hard rock, les araignées, etc.C’est …génial, cool, nul, etcJ’ai …Tu as …Il/Elle a …un appareil photo, une gourde, des chips, etc.Je n’ai pas de …cahier, etc.C’est …essentiel, importantJe suis/Je ne suispas …Tu es …Il/Elle est …branché(e), curieux/ curieuse, drôle, etc.Tu es d’accord?Je suis d’accord.Je ne suis pas d’accord.C’est un garçon/une fille.Il a …/Elle a …les yeux bleus/gris, etc.les cheveux longs/courts et bruns/roux, etc.Il/Elle est …grand(e), petit(e), de taille moyenneIl/Elle s’appelle …Il/Elle s’appelle …Il/Elle aime …Il/Elle est …Il/Elle a … | le français, la géographie, les arts plastiques, etc.Tu aimes … ?/Est-ce que tu aimes … ?J’aime …J’aime beaucoup …J’aime assez …J’adore …Je n’aime pas …Je déteste …C’est ma matière préférée.C’est …intéressant, ennuyeux, etc.On a beaucoup de devoirs.Le/La prof est sympa/trop sévère.Moi aussi.T’es fou/folle.parce queQuelle heure est-il?Il est …neuf heures, neuf heures et quart, etc.l’emploi du tempslundi, mardi, mercredi, jeudi, vendrediÀ (neuf heures), j’ai (sciences).tous les joursle matin, l’après-midi le (mercredi) après-midila récréation/récréle déjeunerOn a cours (lelundi, …).On commence/finit les cours à …On a (quatre) cours le matin/l’après-midi.On étudie (neuf) matières.À la récré, on bavarde et on rigole.On mange à la cantine.Je mange …du fromage, de la pizza, des crudités, etc.avec …des frites, etc.Bon appétit | Je joue.Je surfe sur Internet.Je tchatte sur MSN. etc.quelquefois, souvent, tous les jours, etc.Je joue …au basket, à la pétanque, sur la Wii, etc.Tu es sportif/sportive?Oui, je suis (assez/très) sportif/sportive.Non, je ne suis pas (très) sportif/sportive.Mon sportif/Ma sportive préféré(e) est …Qu’est-ce que tu fais?Je fais …du roller, de la natation, de l’équitation, des promenades, etc.en été, en hiverquand il fait beauquand il pleut etc.Qu’est-ce que tu aimesfaire … ?le soir, le weekend, etc.J’aime …retrouver mes amiesen villeécouter de la musique etc.Il fait de la lutte.Elle s’entraîne (trois) fois par semaine.Il a gagné le match.Ils font de la musculation.Elles aiment le R&Bj’adore faire du snowboardC’est hypercool!impressionnant(e) | Qu’est-ce qu’il y a… ?Il y a …un café, une patinoire, des magasins, etc.C’est …bien, super, ennuyeux, trop petit, etc.Je pense que …À mon avis …Tu es d’accord?Oui, je suis d’accord.Non, je ne suis pas d’accord.Où est/sont … ?C’est …à gauche, tout droit, etc.entre, derrière, devant le manège,la soucoupe volante, les autos tamponneuses, etcd’habitudenormalementquelquefoistous les weekendsje veux, tu veux, etc.Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)?Bonne idée!C’est super top. etc.Oui, je veux bien.Non, je n’ai pas envie.Si tu veux.Non merci.Qu’est-ce qu’on peut faire à … ?je peux, tu peux, on peut …aller au concertfaire du bowlingmanger au restaurant etc.Il y a …des montagnes, des rivières, des plateaux, etc.Les villes principalessont … | Tous les ans, …Normalement, …nous allons …nous restons …en France, au Portugal, aux Etats-Unis, etc.à la campagneà la merà la montagneNous visitons des monuments.Nous faisons de la rando.Numbers: quarante to quatre-vingt-quinzeTu as combien d’argent?J’ai (dix euros cinquante).Je voudrais …un café-crèmeun sandwich au fromageune crêpeune glace à la vanille etc.Qu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances?Je vais …aller à la pêchedanserfaire de la voilerester au litetc.Quels sont tes rêves?Je voudrais aller …à Parisen Australieau CanadaJe voudrais …être footballeurprofessionnelfaire le tour du monde |
| **Does the knowledge above marry up with KO? If not, what needs to be amended?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Builds on KS2 prior language skills of listening, speaking, reading, writing and cultural awareness | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** | none | none | none | none | none |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** | Knowledge of English grammatical termseg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical termseg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical termseg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical termseg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical terms eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** | Yes | yes | yes | yes | yes |

**Year 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **T’es branch(é)?** | **Paris, je t’adore!** | **Mon identité** | **Chez moi, chez toi** | **Quel Talent!** |
| **Knowledge** | Talk about television programmesUse subjectpronouns: je, tu, il, elleTalk about filmsUse j’aime, je n’aime pas, j’adore and je détesteTalk about readingUse un/une/des and le/la/lesTalk about the internetUse the verb faireTalk about what you do in different weatherUse onTalk about your favourite television programmes, films and books | Say what you can do in ParisUsing on peut + infinitiveSay what you like doingUsing j’aime + the infinitiveAsk for tourist informationUse question wordsSay what you visited and what it was likeUse the perfect tense of visiterSay what you didUse the perfect tense of –er verbsUnderstand information about tourist attractions | Talking about personalityAdjectival agreementTalking about friendshipsMore practice with the pronoun onTalking about musicGiving opinionsTalking about clothesUsing the near future tenseTalking about last weekendUsing the perfect tenseTalking about different regions in France | Talking about where you live Saying where you would like to liveUsing j’habite and je voudrais habiterDescribing your homeUsing prepositionsTalking about mealsUsing du, de la, de l’, desDiscussing what food to buyUsing il faut + infinitiveTalking about a forthcoming eventExtended practice with the near future tense | Talking about talent and ambitionUsing the infinitiveSaying what you must and can doUsing devoir and pouvoir + infinitiveTalking about getting ready and your routineUsing reflexive verbsDescribing people’s personalitiesUsing more adjectivesShowing how much you can do with the French languageUsing a variety of structures |
| **Skills**  | er verbs (singular)forming negatives: ne … pasQuestions with Qu’est-ce que and Est-ce queAdjective agreementPresent tense of être (singular)Pronunciation: stressing all syllables equallyIncluding intensifiers, connectives and opinions to improve writingThe definite articleThe indefinite articleAdjective agreementPresent tense of avoir The present tense: aller and faireOn verb formsGetting details right | Using context as a reading strategyj’aime + infinitiveAdding variety to opinions (giving dislikes as well as likes, including reasons)Questions (Est-ce que and question words)Register: using s’il vous plaît/merci to be politeThe perfect tenseThe perfect tense (negative)Using de after negative verbsImproving writing by including sequencing words and qualifiersPronunciation: u and ouPast participlesPronunciation: review and practise the past participle ending –é– Developing reading strategiesDeveloping listening strategiesThe infinitiveOn peut + infinitivej’aime + infinitiveThe perfect tense of –er verbsMaking perfect tense verbs negative | Adjective agreementPossessive adjectives (mon/ton)The present tense of être (singular)Developing writing skills: longer sentences The present tense of venir (singular)The near future tenseDeveloping writing skills: longer sentencesThe perfect tenseHow to check your workPronunciation of –é in past participles | Phonics pronunciation:–ieu –ieil–quPrepositionsThe partitive articleDeveloping reading skills: cognatesIl faut + infinitiveDe after quantitiesThe near future tenseDeveloping listening skills: predictingDeveloping writing skills: creating and using a checklist | uses of the infinitivevouloir + infinitivepouvoir +infinitivedevoir + infinitive Developing writing skillsPronunciation:– oi (moi, toi, dois)Using avoir and êtreAdjective agreementverb + infinitive structuresReflexive verbs (singular)Ussing ne … pas with reflexive verbsWriting skills: using expressions of time and frequency to improve sentences |
| **Vocabulary** | Qu’est-ce que tu regardes à la télé?Je regarde ...les émissions de sport/les infos, etc.Est-ce que tu aimes (les séries)?Oui, j’aime ça.Non, je n’aime pas ça.C’est amusant/génial, etcQu’est-ce que tu aimes comme films?J’aime …J’adore …Je déteste …les films fantastiquesles dessins animésetc.Qui est ton acteur/actrice préféré(e)? etc.Mon acteur/actrice préféré(e),c’est …Qu’est-ce que tu lis, en ce moment?Je lis …un magazine sur les célébritésun roman policierune BDetc.C’est bien?À mon avis, c’est …amusant/nul, etc.Qui est ton auteur préféré?Mon auteur préféré,c’est …Que fais-tu quand tu es connecté(e)?Je fais des achats.Je lis des blogs.J’envoie des e-mails.etc.Je trouve ça chouette/ barbant, etcQu’est-ce qu’on faitquand …il fait chaudil fait froidil fait beauil pleuton regarde des DVDon fait du bowlingetc.on va au cinéma/parcon joue au foot/basketon surfe sur Internetavec mes copainsmon personnage préféréle scénario est drôleje recommande (ce film) à tout le monde | Qu’est-ce qu’on peut faire à Paris?On peut …aller à un concertfaire les magasinsmanger au restaurantvisiter les monuments, etc.À mon avis …c’est vrai/fauxJe suis d’accord.Je ne suis pas d’accord.J’aime …J’adore …Je n’aime pas …Je déteste …aller au cinéma (avec mes amis)faire du roller (au Trocadéro)prendre des photosC’est où, le musée?C’est ouvert quand?C’est combien, l’entrée?Est-ce qu’il y a une cafétéria?etc.horaires d’ouverturede 10h00 à 17h00etc.Il y a (une cafétéria).Il n’y a pas de (boutique de souvenirs).J’ai visité (le musée du Louvre).J’ai acheté des souvenirs.J’ai (beaucoup) dansé. J’ai rencontré un beau garçon/une jolie fille.C’était comment?C’était … cool, bizarre, ennuyeux, etc.Ce n’était pas mal. | Je suis/Tu es/Il est/Elle est …Je ne suis pas …drôleégoïsteintelligent(e)mon frèrema soeurmes parentsmon meilleur amima meilleure amieTu fais quoi avec tes copains/copines?On écoute de la musique.On va en ville.On rigole.On parle de films.Je fais beaucoup de choses.On s’entend très bienQuelle musique écoutes-tu?J’écoute du R’n’B/rap/pop-rock, etc.J’aime la musique de X.Je n’aime pas la musique de X.Mon groupe/chanteur préféré, c’est …Ma chanteuse préférée, c‘est …J’adore les mélodies, Qu’est-ce que tu vas porter à la fête?Je vais porter des baskets/un jean, etc.beige, blanc(he), bleu(e), etc.Ce weekend, je vais …manger au restaurantjouer au footLe weekend dernier …je suis allé(e) au stadej’ai mangé des fritesj’ai écouté de la musique | J’habite dans …une grande maisonun petit appartementune grande villeun petit villageJe voudrais habiter …à la campagneau bord de la merdans un vieux châteauChez moi, il y a …(six) piècesle salon, la cuisine, etc.Il n’y a pas de (jardin).dans, devant, derrière,sous, sur le bureau, la machine à laverPour le petit déjeuner,je prends …du beurre, de la confi ture,des céréalesJe ne mange rien.D’habitude, on mange …du poisson, de la pizza, des pâtesLe soir, on mange à (six heures).il faut acheter …un litre de laitun paquet de farine (quatre) tranches de jambonun kilo de bananessix oeufsje vais …/on va …aller au carnavalboire un cocamanger au restaurantparticiper au défiléporter un costume de (pirate)Je vais m’amuser. | Mon talent, c’est …chanterjouer du pianoUn jour, je veux être …chanteur/euseprofessionnel(le)professeur (de musique)Je veux jouer …dans un groupe de rockdans un grand orchestraTu dois …aller à l’auditionavoir confiance en toiJe ne peux pas parceque …je dois faire mes devoirsje dois faire du babysittingTu peux …faire tes devoirs demainrépéter chez moiIl/Elle est …très/trop/assez/un peuarrogant(e)beau/bellecruel(le)gentil(le)vaniteux/vaniteusesympaJe me douche.Je m’habille.Je me regarde dans la glace.j’aime gagnerje dois gagnerje peux gagnerje voudrais gagnerje vais gagnerje veux gagner |
| **Does the knowledge above marry up with KO? If not, what needs to be amended?** | yes | yes | yes | Yes | yes |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** | yes | yes | yes | yes | yes |

**Year 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **Ma vie sociale d’ado** | **Bien dans sa peau** | **A l’horizon** | **Spécial vacances** | **Moi dans le monde** |
|  | **Autumn Term 1** | **Autumn Term 2** | **Spring Term 1** | **Spring Term 2** | **Summer Term** |
| **Knowledge** | Describe yourselfUse the verbs avoir and êtreTalk about social mediaUse present tense verbsInvite someone out Use the verb allerDescribe a dateUse the perfect tenseDescribe a music eventUsing *on* in the perfect tenseUnderstand about music festivals around the world | Name parts of the bodySay what’s wrong Cope at the doctorUse à + the definite articleTalk about sportUse il fautDiscuss healthy eatingUsing du, de la and desMake plans to get fitUse the near future tenseDescribe levels of fitnessUse two tenses togetherUnderstand information about French sportsmen and women | Discussing your futureUsing the near future tenseLearning languagesUsing on peutTalking about your jobMore practice with common irregular verbsDescribing what your job involvesAsking questionsTalking about your ambitionsUsing masculine and feminine nounsInvestigating unusual jobs | Discussing holidaysAsking questions using question wordsImagining adventure holidaysUsing *je voudrais* + infinitiveTalking about what you take with you on holidayUsing reflexive verbsDescribing holiday disastersUsing perfect tense verbsVisiting a tourist attractionMore practice with the perfect tenseExtended writing practice | Discussing what you are allowed to doUsing j’ai le droit de + infinitiveExplaining what’s important to youTalking about things you buyUsing three tenses togetherDescribing what makes you happyUsing infinitives to mean ‘–ing’Film review of *les Choristes*: characters, plot, setting, themes |
| **Skills**  | avoir and être (present tense singular)adjective agreementDeveloping techniques for checking accuracyDeveloping listening/reading/speaking writing skillsaller (present tense singular)The present tense:• regular –er verbs• irregular verbs: aller, avoir, être and faireThe perfect tense with avoirThe perfect tense with être | à + definite articleDeveloping listening/reading/writing/speaking skillsil faut + infinitivede + definite articleNegatives: ne … pas, ne … jamaisThe near future tenseà + the definite articleThe partitive article  | The near future tenseWriting creativelyModal verbs – on peut + infinitiveDeveloping listening/speaking/reading/writing skillsTranslation into FrenchTranslation into Englishne … pasAsking questionsOpinions and discussionsMasculine and feminine nouns for jobsExpressing ideas: Je fais or je voudrais faire?Speaking coherently and confidentlyThe near future tenseSome common irregular verbs: je fais, je prends, je vais | Grammatical structures (question words)Developing vocabularyConversation (dealing with the unexpected)Expressing ideas (writing)asking questions using question wordspossessive adjectivesdeveloping reading skillsListening and respondingReading comprehensionTranslation into EnglishWriting creativelyasking questions using question words*je* voudrais + infinitiveusing the perfect tense to say what other people did | avoir le droit de + infinitivepossessive adjectivesusing three tenses togetherc’est de + the infinitiveavoirusing a variety of structuresusing different time frames: which tense to use?Reviewing a foreign film |
| **Vocabulary** | J’ai les cheveux blonds/noirs, etc.J’ai les yeux bleus/marron, etc.Je suis beau/belle.Je suis drôle/gentil(le)/intelligent(e), etc.Je poste des messages à mes copains.Je modifie mes préférences.Je commente des photos,EtcJe vais …au centre commercial/à la patinoire, etc.Tu veux aller …… au cinéma /à la piscine?ce soir/demain (matin), etc.Génial!/Pourquoi pas?, etc.Non, merci./Tu rigoles!, etc.J’ai dansé avec …Je suis allé(e) à une fête avec …C’était …romantique/sympa, etc.nul/un désastre, etcOn a écouté toutes sortes de musiques.On a chanté.On a dansé toute la soirée.On a mangé de la pizza.On a regardé le concert sur des écrans géants.On a bien rigolé. | la bouche, le bras, l’épaule (f), les oreilles, etc.Où est-ce que tu es touché(e)?le fairplay, etc.Pour être un bon sportif, il faut avoir un bon programme/ bien manger, etc.J’aime/Je n’aime pas jouer dans une équipe.C’est fatigant/ennuyeux.Je pense que/À monavis …Je (ne) suis (pas) d’accord avec ...les céréales/les légumesl’eaule pain/le poissonla viandeJe (ne) mange (pas) sain.Je mange des ...Je ne mange pas de …Je ne mange jamais de …Je vais faire du sport régulièrement.Je vais manger sain.Je vais prendre des cours d’arts martiaux.Je vais aller au collège à pied.Je vais faire trente minutes d’exercice par jour.Je vais aller au collège à vélo.actif/activeÇa ne m’intéresse pas.J’ai un problème.Je joue à des jeux vidéo. | Dans deux/quatre ans, …Un jour, …Je vais …aller au lycéeavoir un emploi bien payéfaire un apprentissagefaire des études à la facquitter le collègetravaillervoyagerAvec les langues, onpeut …comprendre les genstravailler dans un autre pays…À mon avis, parler une autrelangue, c’est …un avantage/important/un plusparce que …d’abord/ensuite/l’après-midi,créatif/intéressant/motivant, l’emploi/le travail, Qu’est-ce que tu fais comme travail?Quelles sont tes responsabilités?acheter/contacter/inventer/organiser/répondre au téléphone, Qu’est-ce que tu voudrais faire plus tard?Je voudrais être …acteur/actricecontrôleur aériendesigner de chaussuresdirecteur/directrice de magasin | Je passe mesvacances …au bord de la mer/en colo, etc.Je vais en vacances avec ma famille/avec mes copains, etc.Je reste une semaine/quinze jours, etc.Je fais …du canoë-kayak/du VTT/de la voile, etcUn jour, je voudrais …aller au pôle Norddescendre l’Amazone en canoëfaire de la plongée sous-marineetc.Ouais! Cool!Quelle horreur!Ce n’est pas mon truc.etcun chargeur (pour mon mp3)un portabledes palmesdes tongsetc.Je me baigne.Je me coiffe.Je m’ennuie.etc.J’ai oublié mon passeport.J’ai perdu mon portemonnaie.On a raté l’avion.etc.Aïe!/Mince!/Oh là là!etcJ’ai …Il/Elle a …fait du tir à l’arcfait du trampolinefait de l’escaladeJe suis …Il/Elle est …allé(e) à la pêche | J’ai le droit …Je n’ai pas le droit …d’aller au MacDo avec mes copainsde regarder la télé dans ma chambrede sortir seul(e)etc.Mes priorités sont …le footla musiquema famillemes amisJe n’aime pas du tout …le racismela pauvreté dans le monde.la violenceetcJ'achète…J'ai acheté…Je vais acheter…des jeux vidéo et des DVDdes produits du commerce équitabledes produits d'occasionen généralhierla semaine prochainePour moi, le bonheur, c'est…d'être en famillede danserde faire les magasinsde jouer au footde partir en vacances |
| **Does the knowledge above marry up with KO?** | yes | yes | Yes |  |  |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Builds on prior KS3 knowledge of personal information/ music/ arranging to go out/describing a past eventLinks to AQA GCSE Theme 1  | Build on prior KS3 knowledge of food/drink/ sports and activitiesLinks to AQA GCSE Theme 1 | Builds on KS3 prior knowledge of near future tense je vais+ infinitiveLinks to AQA GCSE Theme 3 |  |  |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** |  |  | yes |  |  |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** |  |  | yes |  |  |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** |  |  | 0 |  |  |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** |  |  |  |  |  |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** |  |  |  |  |  |