**MFL: French KS3**

**YEAR 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **C’est perso…**  **Ma famille** | **Mon collège** | **Mes passetemps** | **Ma zone** | **Partez** |
|  | **Autumn Term** | **Spring Term 1** | **Spring Term 2** | **Summer Term 1** | **Summer Term 2** |
| **Knowledge** | Talk about likes and dislikes  Meet and greet people  Spell aloud in French  Count to 31  Say how old you are  Days and months  Say when your birthday is  Talk about pets  Talk about your family  Say where you live  Introduce yourself in detail  Talk about other people  Understand adjective agreement  Using mon, ma, mes  Using regular –er verbs (je, tu, il/elle)  Using avoir (je, tu, il/elle)  Using être (je, tu, il/elle) | Talking about school subjects  Asking questions  Giving opinions and reasons  Agreeing and disagreeing  Describing your timetable  Using the 12-hour clock  Describing your school day  Using on to say ‘we’  Talking about food  Using the partitive article (du/de la/de l’/des)  Schools in other French-speaking countries | Talking about computers and mobiles  Adverbs of frequency  Using regular –er verbs  Talking about which sports you play  Using jouer à  Talking about activities  Using the verb faire  Saying what you like doing  Using aimer + the infinitive  Describing what other people do  Using ils and elles | Talking about your town/village  Using il y a …/il n’y a pas de …  Giving directions  Understanding when to use tu and vous  Talking about where you go  Using à + the definite article  Asking someone to go somewhere  Using je veux/tu veux + infinitive  Saying what you can do in town  Using on peut + infinitive  Pupils’ checklist and practice exercises  Facts about France  Researching a region of France | Using nous to say ‘we’  Talking about your holidays  Buying drinks and snacks  Using higher numbers  Talking about holiday plans  Using the near future tense  Saying what you would like to do  Using je voudrais + infinitive  Talking about where people go on holiday  Finding out about holidays in France |
| **Skills** | Tenses (present)  Grammatical structures (questions; negatives)  Developing vocabulary (high-frequency words)  Listening and responding (gist and detail)  Expressing ideas (writing)  Grammatical structures (adjective agreement)  Speaking skills: questions and intonation  Phonics: eau sound  Connectives | Grammatical structures (the partitive article; question forms)  Expressing ideas  Writing skills: adapting model language  Reading comprehension  Reading skills: reading for gist; near-cognates; using context  Conversation  speaking skills: adapting model language  Asking questions -intonation | Speaking skills: pronunciation, grammar and delivery  Phonics- final s or t  Reading strategies: patterns, rhymes, picture clues  Distinguishing between verb forms (j’aime jouer/je joue)  Regular –er verbs( + être, faire)  Reading skills: reading for gist and detail  Writing skills: using model texts as a source of language  Verbs – the present tense (regular –er verbs)  Faire (and faire de + a sport/ activity)  Jouer à + a sport/game  Using verbs with nouns and infinitives  Saying ‘they’ in French | Using modes of address: tu and vous  à + the definite article  Aller (present tense)  Speaking/writing skills: using expressions of frequency and opinions to extend sentences  Phonics: eux sound  Modal verbs: vouloir/ pouvoir + infinitive  Speaking skills: using model texts as a source of language; including connectives and opinions  Writing skills: avoiding complicated language  Listening skills: anticipating what you might hear  Looking for patterns in language | nous forms  regular –er verbs + aller, faire  writing skills: attaining a higher level by including a reason  writing skills: using expressions of time and frequency to improve sentences  reading strategies: using what you know  the near future tense  je voudrais + infinitive  ‘to’/’in’ a place or country  speaking skills: personalising a response by including opinions and reactions |
| **Vocabulary** | J’aime …  Tu aimes …?  Il/Elle aime …  la musique, les animaux, les mangas, etc.  Je n’aime pas …  l’injustice, le hard rock, les araignées, etc.  C’est …  génial, cool, nul, etcJ’ai …  Tu as …  Il/Elle a …  un appareil photo, une gourde, des chips, etc.  Je n’ai pas de …  cahier, etc.  C’est …  essentiel, importantJe suis/Je ne suis  pas …  Tu es …  Il/Elle est …  branché(e), curieux/ curieuse, drôle, etc.  Tu es d’accord?  Je suis d’accord.  Je ne suis pas d’accord.C’est un garçon/une fille.  Il a …/Elle a …  les yeux bleus/gris, etc.  les cheveux longs/courts et bruns/roux, etc.  Il/Elle est …  grand(e), petit(e), de taille moyenne  Il/Elle s’appelle …Il/Elle s’appelle …  Il/Elle aime …  Il/Elle est …  Il/Elle a … | le français, la géographie, les arts plastiques, etc.  Tu aimes … ?/Est-ce que tu aimes … ?  J’aime …  J’aime beaucoup …  J’aime assez …  J’adore …  Je n’aime pas …  Je déteste …  C’est ma matière préférée.  C’est …  intéressant, ennuyeux, etc.  On a beaucoup de devoirs.  Le/La prof est sympa/trop sévère.  Moi aussi.  T’es fou/folle.  parce queQuelle heure est-il?  Il est …  neuf heures, neuf heures et quart, etc.  l’emploi du temps  lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi  À (neuf heures), j’ai (sciences).  tous les jours  le matin, l’après-midi le (mercredi) après-midi  la récréation/récré  le déjeunerOn a cours (le  lundi, …).  On commence/finit les cours à …  On a (quatre) cours le matin/l’après-midi.  On étudie (neuf) matières.  À la récré, on bavarde et on rigole.  On mange à la cantine.Je mange …  du fromage, de la pizza, des crudités, etc.  avec …  des frites, etc.  Bon appétit | Je joue.  Je surfe sur Internet.  Je tchatte sur MSN. etc.  quelquefois, souvent, tous les jours, etc.Je joue …  au basket, à la pétanque, sur la Wii, etc.  Tu es sportif/  sportive?  Oui, je suis (assez/très) sportif/  sportive.  Non, je ne suis pas (très) sportif/sportive.  Mon sportif/Ma sportive préféré(e) est …  Qu’est-ce que tu fais?  Je fais …  du roller, de la natation, de l’équitation, des promenades, etc.  en été, en hiver  quand il fait beau  quand il pleut etc.  Qu’est-ce que tu aimes  faire … ?  le soir, le weekend, etc.  J’aime …  retrouver mes amies  en ville  écouter de la musique etc.  Il fait de la lutte.  Elle s’entraîne (trois) fois par semaine.  Il a gagné le match.  Ils font de la musculation.  Elles aiment le R&B  j’adore faire du snowboard  C’est hypercool!  impressionnant(e) | Qu’est-ce qu’il y a  … ?  Il y a …  un café, une patinoire, des magasins, etc.  C’est …  bien, super, ennuyeux, trop petit, etc.  Je pense que …  À mon avis …  Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord.  Non, je ne suis pas d’accord.Où est/sont … ?  C’est …  à gauche, tout droit, etc.  entre, derrière, devant le manège,  la soucoupe volante, les autos tamponneuses, etcd’habitude  normalement  quelquefois  tous les weekends  je veux, tu veux, etc.  Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)?  Bonne idée!  C’est super top. etc.  Oui, je veux bien.  Non, je n’ai pas envie.  Si tu veux.  Non merci.  Qu’est-ce qu’on peut faire à … ?  je peux, tu peux, on peut …  aller au concert  faire du bowling  manger au restaurant etc.  Il y a …  des montagnes, des rivières, des plateaux, etc.  Les villes principales  sont … | Tous les ans, …  Normalement, …  nous allons …  nous restons …  en France, au Portugal, aux Etats-Unis, etc.  à la campagne  à la mer  à la montagne  Nous visitons des monuments.  Nous faisons de la rando.  Numbers: quarante to quatre-vingt-quinze  Tu as combien d’argent?  J’ai (dix euros cinquante).  Je voudrais …  un café-crème  un sandwich au fromage  une crêpe  une glace à la vanille etc.Qu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances?  Je vais …  aller à la pêche  danser  faire de la voile  rester au lit  etc.Quels sont tes rêves?  Je voudrais aller …  à Paris  en Australie  au Canada  Je voudrais …  être footballeur  professionnel  faire le tour du monde |
| **Does the knowledge above marry up with KO? If not, what needs to be amended?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Builds on KS2 prior language skills of listening, speaking, reading, writing and cultural awareness | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** | none | none | none | none | none |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** | Knowledge of English grammatical terms  eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical terms  eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical terms  eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English grammatical terms  eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc | Knowledge of English  grammatical terms  eg tense, noun, preposition, modal verbs, adjective etc |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** | Yes | yes | yes | yes | yes |

**Year 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **T’es branch(é)?** | **Paris, je t’adore!** | **Mon identité** | **Chez moi, chez toi** | **Quel Talent!** |
| **Knowledge** | Talk about television programmes  Use subject  pronouns: je, tu, il, elle  Talk about films  Use j’aime, je n’aime pas, j’adore and je déteste  Talk about reading  Use un/une/des and le/la/les  Talk about the internet  Use the verb faire  Talk about what you do in different weather  Use on  Talk about your favourite television programmes, films and books | Say what you can do in Paris  Using on peut + infinitive  Say what you like doing  Using j’aime + the infinitive  Ask for tourist information  Use question words  Say what you visited and what it was like  Use the perfect tense of visiter  Say what you did  Use the perfect tense of –er verbs  Understand information about tourist attractions | Talking about personality  Adjectival agreement  Talking about friendships  More practice with the pronoun on  Talking about music  Giving opinions  Talking about clothes  Using the near future tense  Talking about last weekend  Using the perfect tense  Talking about different regions in France | Talking about where you live  Saying where you would like to live  Using j’habite and je voudrais habiter  Describing your home  Using prepositions  Talking about meals  Using du, de la, de l’, des  Discussing what food to buy  Using il faut + infinitive  Talking about a forthcoming event  Extended practice with the near future tense | Talking about talent and ambition  Using the infinitive  Saying what you must and can do  Using devoir and pouvoir + infinitive  Talking about getting ready and your routine  Using reflexive verbs  Describing people’s personalities  Using more adjectives  Showing how much you can do with the French language  Using a variety of structures |
| **Skills** | er verbs (singular)  forming negatives: ne … pas  Questions with Qu’est-ce que and Est-ce que  Adjective agreement  Present tense of être (singular)  Pronunciation: stressing all syllables equally  Including intensifiers, connectives and opinions to improve writing  The definite article  The indefinite article  Adjective agreement  Present tense of avoir  The present tense: aller and faire  On verb forms  Getting details right | Using context as a reading strategy  j’aime + infinitive  Adding variety to opinions (giving dislikes as well as likes, including reasons)  Questions (Est-ce que and question words)  Register: using s’il vous plaît/merci to be polite  The perfect tense  The perfect tense (negative)  Using de after negative verbs  Improving writing by including sequencing words and qualifiers  Pronunciation: u and ou  Past participles  Pronunciation: review and practise the past participle ending –é–  Developing reading strategies  Developing listening strategies  The infinitive  On peut + infinitive  j’aime + infinitive  The perfect tense of –er verbs  Making perfect tense verbs negative | Adjective agreement  Possessive adjectives (mon/  ton)  The present tense of être (singular)  Developing writing skills: longer sentences  The present tense of venir (singular)  The near future tense  Developing writing skills: longer sentences  The perfect tense  How to check your work  Pronunciation of –é in past participles | Phonics pronunciation:  –ieu –ieil–qu  Prepositions  The partitive article  Developing reading skills: cognates  Il faut + infinitive  De after quantities  The near future tense  Developing listening skills: predicting  Developing writing skills: creating and using a checklist | uses of the infinitive  vouloir + infinitive  pouvoir +infinitive  devoir + infinitive  Developing writing skills  Pronunciation:  – oi (moi, toi, dois)  Using avoir and être  Adjective agreement  verb + infinitive structures  Reflexive verbs (singular)  Ussing ne … pas with reflexive verbs  Writing skills: using expressions of time and frequency to improve sentences |
| **Vocabulary** | Qu’est-ce que tu regardes à la télé?  Je regarde ...  les émissions de sport/les infos, etc.  Est-ce que tu aimes (les séries)?  Oui, j’aime ça.  Non, je n’aime pas ça.  C’est amusant/génial, etcQu’est-ce que tu aimes comme films?  J’aime …  J’adore …  Je déteste …  les films fantastiques  les dessins animés  etc.  Qui est ton acteur/actrice préféré(e)? etc.  Mon acteur/actrice préféré(e),  c’est …  Qu’est-ce que tu lis, en ce moment?  Je lis …  un magazine sur les célébrités  un roman policier  une BD  etc.  C’est bien?  À mon avis, c’est …  amusant/nul, etc.  Qui est ton auteur préféré?  Mon auteur préféré,  c’est …  Que fais-tu quand tu es connecté(e)?  Je fais des achats.  Je lis des blogs.  J’envoie des e-mails.  etc.  Je trouve ça chouette/ barbant, etc  Qu’est-ce qu’on fait  quand …  il fait chaud  il fait froid  il fait beau  il pleut  on regarde des DVD  on fait du bowling  etc.  on va au cinéma/parc  on joue au foot/basket  on surfe sur Internet  avec mes copainsmon personnage préféré  le scénario est drôle  je recommande (ce film) à tout le monde | Qu’est-ce qu’on peut faire à Paris?  On peut …  aller à un concert  faire les magasins  manger au restaurant  visiter les monuments, etc.  À mon avis …  c’est vrai/faux  Je suis d’accord.  Je ne suis pas d’accord.  J’aime …  J’adore …  Je n’aime pas …  Je déteste …  aller au cinéma (avec mes amis)  faire du roller (au Trocadéro)  prendre des photos  C’est où, le musée?  C’est ouvert quand?  C’est combien, l’entrée?  Est-ce qu’il y a une cafétéria?  etc.  horaires d’ouverture  de 10h00 à 17h00  etc.  Il y a (une cafétéria).  Il n’y a pas de (boutique de souvenirs).J’ai visité (le musée du Louvre).  J’ai acheté des souvenirs.  J’ai (beaucoup) dansé. J’ai rencontré un beau garçon/une jolie fille.  C’était comment?  C’était … cool, bizarre, ennuyeux, etc.  Ce n’était pas mal. | Je suis/Tu es/Il est/Elle est …  Je ne suis pas …  drôle  égoïste  intelligent(e)  mon frère  ma soeur  mes parents  mon meilleur ami  ma meilleure amie  Tu fais quoi avec tes copains/copines?  On écoute de la musique.  On va en ville.  On rigole.  On parle de films.  Je fais beaucoup de choses.  On s’entend très bien  Quelle musique écoutes-tu?  J’écoute du R’n’B/rap/  pop-rock, etc.  J’aime la musique de X.  Je n’aime pas la musique de X.  Mon groupe/chanteur préféré, c’est …  Ma chanteuse préférée, c‘est …  J’adore les mélodies,  Qu’est-ce que tu vas porter à la fête?  Je vais porter des baskets/un jean, etc.  beige, blanc(he), bleu(e), etc.  Ce weekend, je vais …  manger au restaurant  jouer au foot  Le weekend dernier …  je suis allé(e) au stade  j’ai mangé des frites  j’ai écouté de la musique | J’habite dans …  une grande maison  un petit appartement  une grande ville  un petit village  Je voudrais habiter …  à la campagne  au bord de la mer  dans un vieux château  Chez moi, il y a …  (six) pièces  le salon, la cuisine, etc.  Il n’y a pas de (jardin).  dans, devant, derrière,  sous, sur le bureau, la machine à laver  Pour le petit déjeuner,  je prends …  du beurre, de la confi ture,  des céréales  Je ne mange rien.  D’habitude, on mange …  du poisson, de la pizza, des pâtes  Le soir, on mange à (six heures).il faut acheter …  un litre de lait  un paquet de farine (quatre) tranches de jambon  un kilo de bananes  six oeufs  je vais …/on va …  aller au carnaval  boire un coca  manger au restaurant  participer au défilé  porter un costume de (pirate)  Je vais m’amuser. | Mon talent, c’est …  chanter  jouer du piano  Un jour, je veux être …  chanteur/euse  professionnel(le)  professeur (de musique)  Je veux jouer …  dans un groupe de rock  dans un grand orchestra  Tu dois …  aller à l’audition  avoir confiance en toi  Je ne peux pas parce  que …  je dois faire mes devoirs  je dois faire du babysitting  Tu peux …  faire tes devoirs demain  répéter chez moi  Il/Elle est …  très/trop/assez/un peu  arrogant(e)  beau/belle  cruel(le)  gentil(le)  vaniteux/vaniteuse  sympa  Je me douche.  Je m’habille.  Je me regarde dans la glace.  j’aime gagner  je dois gagner  je peux gagner  je voudrais gagner  je vais gagner  je veux gagner |
| **Does the knowledge above marry up with KO? If not, what needs to be amended?** | yes | yes | yes | Yes | yes |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts | Key vocabulary, structures, and grammar are linked, revised, revisited and developed through each module of work in new contexts |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** | yes | yes | yes | yes | yes |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly | Yes revised, revisited regularly |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions | prior vocabulary from year 7 units especially high frequency words and opinions |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms | Knowledge of English grammatical terms |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** | yes | yes | yes | yes | yes |

**Year 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOW** | **Ma vie sociale d’ado** | **Bien dans sa peau** | **A l’horizon** | **Spécial vacances** | **Moi dans le monde** |
|  | **Autumn Term 1** | **Autumn Term 2** | **Spring Term 1** | **Spring Term 2** | **Summer Term** |
| **Knowledge** | Describe yourself  Use the verbs avoir and être  Talk about social media  Use present tense verbs  Invite someone out  Use the verb aller  Describe a date  Use the perfect tense  Describe a music event  Using *on* in the perfect tense  Understand about music festivals around the world | Name parts of the body  Say what’s wrong  Cope at the doctor  Use à + the definite article  Talk about sport  Use il faut  Discuss healthy eating  Using du, de la and des  Make plans to get fit  Use the near future tense  Describe levels of fitness  Use two tenses together  Understand information about French sportsmen and women | Discussing your future  Using the near future tense  Learning languages  Using on peut  Talking about your job  More practice with common irregular verbs  Describing what your job involves  Asking questions  Talking about your ambitions  Using masculine and feminine nouns  Investigating unusual jobs | Discussing holidays  Asking questions using question words  Imagining adventure holidays  Using *je voudrais* + infinitive  Talking about what you take with you on holiday  Using reflexive verbs  Describing holiday disasters  Using perfect tense verbs  Visiting a tourist attraction  More practice with the perfect tense  Extended writing practice | Discussing what you are allowed to do  Using j’ai le droit de + infinitive  Explaining what’s important to you  Talking about things you buy  Using three tenses together  Describing what makes you happy  Using infinitives to mean ‘–ing’  Film review of *les Choristes*: characters, plot, setting, themes |
| **Skills** | avoir and être (present tense singular)  adjective agreement  Developing techniques for checking accuracy  Developing listening/reading/speaking writing skills  aller (present tense singular)  The present tense:  • regular –er verbs  • irregular verbs: aller, avoir, être and faire  The perfect tense with avoir  The perfect tense with être | à + definite article  Developing listening/reading/writing/speaking skills  il faut + infinitive  de + definite article  Negatives: ne … pas, ne … jamais  The near future tense  à + the definite article  The partitive article | The near future tense  Writing creatively  Modal verbs – on peut + infinitive  Developing listening/speaking/reading/writing skills  Translation into French  Translation into English  ne … pas  Asking questions  Opinions and discussions  Masculine and feminine nouns for jobs  Expressing ideas: Je fais or je voudrais faire?  Speaking coherently and confidently  The near future tense  Some common irregular verbs: je fais, je prends, je vais | Grammatical structures (question words)  Developing vocabulary  Conversation (dealing with the unexpected)  Expressing ideas (writing)  asking questions using question words  possessive adjectives  developing reading skills  Listening and responding  Reading comprehension  Translation into English  Writing creatively  asking questions using question words  *je* voudrais + infinitive  using the perfect tense to say what other people did | avoir le droit de + infinitive  possessive adjectives  using three tenses together  c’est de + the infinitive  avoir  using a variety of structures  using different time frames: which tense to use?  Reviewing a foreign film |
| **Vocabulary** | J’ai les cheveux blonds/noirs, etc.  J’ai les yeux bleus/  marron, etc.  Je suis beau/belle.  Je suis drôle/gentil(le)/  intelligent(e), etc.  Je poste des messages à mes copains.  Je modifie mes préférences.  Je commente des photos,  Etc  Je vais …  au centre commercial/  à la patinoire, etc.  Tu veux aller …  … au cinéma /à la piscine?  ce soir/demain (matin), etc.  Génial!/Pourquoi pas?, etc.  Non, merci./Tu rigoles!, etc.  J’ai dansé avec …  Je suis allé(e) à une fête avec …  C’était …  romantique/sympa, etc.  nul/un désastre, etc  On a écouté toutes sortes de musiques.  On a chanté.  On a dansé toute la soirée.  On a mangé de la pizza.  On a regardé le concert sur des écrans géants.  On a bien rigolé. | la bouche, le bras, l’épaule (f), les oreilles, etc.  Où est-ce que tu es touché(e)?  le fairplay, etc.  Pour être un bon sportif, il faut avoir un bon programme/ bien manger, etc.  J’aime/Je n’aime pas jouer dans une équipe.  C’est fatigant/ennuyeux.  Je pense que/À mon  avis …  Je (ne) suis (pas) d’accord avec ...les céréales/les légumes  l’eau  le pain/le poisson  la viande  Je (ne) mange (pas) sain.  Je mange des ...  Je ne mange pas de …  Je ne mange jamais de …  Je vais faire du sport régulièrement.  Je vais manger sain.  Je vais prendre des cours d’arts martiaux.  Je vais aller au collège à pied.  Je vais faire trente minutes d’exercice par jour.  Je vais aller au collège à vélo.actif/active  Ça ne m’intéresse pas.  J’ai un problème.  Je joue à des jeux vidéo. | Dans deux/quatre ans, …  Un jour, …  Je vais …  aller au lycée  avoir un emploi bien payé  faire un apprentissage  faire des études à la fac  quitter le collège  travailler  voyager  Avec les langues, on  peut …  comprendre les gens  travailler dans un autre pays…  À mon avis, parler une autre  langue, c’est …  un avantage/important/  un plus  parce que …d’abord/ensuite/l’après-midi,  créatif/intéressant/  motivant,  l’emploi/le travail,  Qu’est-ce que tu fais comme travail?  Quelles sont tes responsabilités?  acheter/contacter/  inventer/organiser/  répondre au téléphone, Qu’est-ce que tu voudrais faire plus tard?  Je voudrais être …  acteur/actrice  contrôleur aérien  designer de chaussures  directeur/directrice de magasin | Je passe mes  vacances …  au bord de la mer/en colo, etc.  Je vais en vacances avec ma famille/avec mes copains, etc.  Je reste une semaine/quinze jours, etc.  Je fais …  du canoë-kayak/du VTT/de la voile, etcUn jour, je voudrais …  aller au pôle Nord  descendre l’Amazone en canoë  faire de la plongée sous-marine  etc.  Ouais! Cool!  Quelle horreur!  Ce n’est pas mon truc.  etcun chargeur (pour mon mp3)  un portable  des palmes  des tongs  etc.  Je me baigne.  Je me coiffe.  Je m’ennuie.  etc.J’ai oublié mon passeport.  J’ai perdu mon portemonnaie.  On a raté l’avion.  etc.  Aïe!/Mince!/Oh là là!  etcJ’ai …  Il/Elle a …  fait du tir à l’arc  fait du trampoline  fait de l’escalade  Je suis …  Il/Elle est …  allé(e) à la pêche | J’ai le droit …  Je n’ai pas le droit …  d’aller au MacDo avec mes copains  de regarder la télé dans ma chambre  de sortir seul(e)  etc.Mes priorités sont …  le foot  la musique  ma famille  mes amis  Je n’aime pas du tout …  le racisme  la pauvreté dans le monde.  la violence  etcJ'achète…  J'ai acheté…  Je vais acheter…  des jeux vidéo et des DVD  des produits du commerce équitable  des produits d'occasion  en général  hier  la semaine prochaine  Pour moi, le bonheur, c'est…  d'être en famille  de danser  de faire les magasins  de jouer au foot  de partir en vacances |
| **Does the knowledge above marry up with KO?** | yes | yes | Yes |  |  |
| **How does this knowledge link to/build on prior knowledge?** | Builds on prior KS3 knowledge of personal information/ music/ arranging to go out/describing a past event  Links to AQA GCSE Theme 1 | Build on prior KS3 knowledge of food/drink/ sports and activities  Links to AQA GCSE Theme 1 | Builds on KS3 prior knowledge of near future tense je vais+ infinitive  Links to AQA GCSE Theme 3 |  |  |
| **Is knowledge embedded consistently across the SOW?** |  |  | yes |  |  |
| **Is all of the vocabulary embedded throughout the SOW?** |  |  | yes |  |  |
| **What (if any) additional vocabulary is needed to access this SOW?** |  |  | 0 |  |  |
| **What grammatical knowledge is required to access this SOW? Is this embedded across the SOW?** |  |  |  |  |  |
| **Does remembering the knowledge help students to develop the skill? If not, what is missing?** |  |  |  |  |  |