

Curriculum Knowledge Map - French



Year 10	AUTUMN		SPRING		SUMMER	
	Free-time Activities: Sports and Hobbies	Free-time Activities: Music, Food and eating out	Writing and Translation Skills	Healthy Living	School	Speaking Skills
Declarative <i>What should they know?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Phonetics sport vocabulary hobbies vocabulary opinions and justifications present tense verbs pertaining to hobbies past tense verbs (including imperfect) pertaining to hobbies future tense verbs pertaining to hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> Music Vocabulary Concerts Food vocabulary Restaurant vocabulary Imperfect tenses Conditional tenses 	<ul style="list-style-type: none"> Accurate use of opinion and justification Accurate imperfect Tense Accurate perfect tense Accurate present tense Accurate future tense Accurate conditional tense. Free-time activities vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> Imperfect tense Poor health choices Good health choices Describing illnesses 	<ul style="list-style-type: none"> Subjects School facilities School day School rules Teachers Future tenses University Jobs Apprenticeships 	<ul style="list-style-type: none"> How to prepare for roleplay task How to prepare for a Speaking Aloud Task Photocard and conversation. Question forming





Curriculum Knowledge Map - French

<p>Procedural <i>What should they be able to do?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Say what they like to do in their free time • Say what they do in their free time • Say what they did recently • Say their plans for activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand money and times • Be able to order in a restaurant • Be able to describe problems with a meal. • Describing music preferences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use tenses accurately • Respond to a 90 /150-word essay question • Translate accurately into French topics already studied. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describing past and present eating habits • Comparing food and diets • Describe future intentions pertaining to healthy living 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning to talk about school, subjects, daily life in school and describing our ideal school. • Responding to bullet points (Writing and Speaking) deducing key info from a text (Reading and Listening) Learning to talk about our plans beyond high school and discussing positives and negatives of work. • Using complex future tense structures 	<ul style="list-style-type: none"> • Responding clearly and simply to role play questions. • Hold a conversation in French covering topics taught in year 9 and 10. • Asking questions to elicit answers.
<p>Disciplinary Literacy (Tier 3 Vocab)</p>	<p>Les loisirs Les temps libres Un jeu Télévisé La météo Les publicités Les actualités Les info(rmatio)n(s) Les feuillets Je regarde Nous regardons</p>	<p>La nourriture L'alimentation Les repas Les plats Une tranche Une boîte Une bouteille Je mange Je ne mange jamais Je ne mange que</p>	<p>Je suis allé J'ai fait J'ai visité J'ai mangé Nous sommes allés Nous avons visité J'ai aimé Je l'ai trouvé Il n'y avait Ce n'était jamais</p>	<p>Je fête On mange ... On s'amuse ... On se réveille ... On se lève ... On se couche ... On fait* la fête ... On s'offre ... On se retrouve ... On regarde ...</p>	<p>Les matières J'étudie Les devoirs Les notes Les examens Les langues <i>étrangères</i> (<i>vivantes</i>) La journée scolaire Les cours commencent Les règlements</p>	<p>Qui? Où ? Quand ? Il y a ? Est-ce que ... ? Combien ? Que Quoi Pourquoi Comment</p>



Curriculum Knowledge Map - French

	<p>La lecture Je lis Le vélo Le patinage La natation L'équitation L'escalade J'ai fait Je ferai Je faisais Le cyclisme La planche à voile La voile Je joue J'ai joué Je vais jouer Je jouais</p>	<p>Le petit-déjeuner Le déjeuner Le goûter Le diner Délicieux / euse Fort Frais (fraiche) Léger (légère) Mauvais Mûr Épicé Salé Sucré Tendre Je suis allergique Je ne supporte pas Je ne mange que Je ne mange plus Je ne mange rien pour... J'évite Ça fait... Je voudrais... Est-ce que vous avez ? Combien – Pièces - Je veux acheter Je voudrais acheter J'ai acheté Je vais acheter J'achèterais Comme boisson L'addition Avez-vous... ? Entrée Plat principal</p>	<p>Il faisait froid Il faisait chaud Il y avait du soleil Il y aura J'allais Je vais visiter Je vais aller Je voudrais passer</p>	<p>On prépare ... On joue ... On célèbre ... On ouvre* ... On boit* ... On va* ... La fête nationale Paques Le saint-valentin Aïd-el-fitr Mardi gras La fête du travail Noel La fête des rois Mon anniversaire Partir J'étais C'était Il y avait</p>	<p>Interdit Je dois Je peux les étudiants Les projets J'ai l'intention de Je voudrais Travailler Mes rêves Le tour du monde Continuer mes études Un apprentissage Un métier Un Boulot Gagner Trouver Le Baccalauréat J'espère J'envisage La mode</p>	<p>Quel/quels/quelle/quelles Lequel/laquelle/lesquels/lesquelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● À qui ● À quoi
--	--	---	---	--	--	--



Curriculum Knowledge Map - French

		Dessert				
Assessment	<p>GCSE style Writing 90 words.</p> <p>Home learning Check (vocab)</p>	<p>GCSE Style Reading paper on Year 9 and 10 Topics</p> <p>GCSE Style Listening paper on Year 9 and 10 Topics</p>	<p>GCSE Style Writing Paper</p> <p>Home learning Check (vocab)</p>	<p>GCSE Listening paper on Year 9 and 10 Topics</p> <p>Translation: aspects of Year 9 and 10 Topics</p>	<p>Home learning Check (vocab)</p>	<p>Reading and Listening</p> <p>Speaking Exam</p>
Cultural	<p>learning about similarities + differences in free-time activities here and in French Speaking countries</p>	<p>learning about specific French dishes + drinks</p>	<p>learning about specific French dishes + drinks</p>	<p>French dietary norms</p>	<p>Comparing French and British schools</p>	<p>Speaking about a range of French cultural aspects e.g. Festivals from year 9</p>

