

GCSE

# Success at speaking

ACTIVITY  
PACK

# Contents

<b>Introduction</b> .....	003
<b>Role-plays</b>	
Teaching notes .....	004
Las redes sociales y la tecnología.....	005
La música.....	008
El deporte .....	012
Donde vivo .....	015
En el restaurante .....	019
La salud .....	021
Las vacaciones .....	025
Los estudios y el trabajo .....	028
Answers .....	031
<b>Photo cards</b>	
Teaching notes .....	035
Los amigos y la familia .....	037
El matrimonio y la vida en pareja .....	042
Las redes sociales y la tecnología .....	046
Las tradiciones y las celebraciones .....	051
Las obras caritativas y el voluntariado.....	055
Los problemas medioambientales .....	059
La pobreza y los sin techo .....	064
El trabajo y elegir profesión .....	067
Answers .....	073
<b>General conversation</b>	
Teaching notes .....	076
Asking questions .....	077
Key ingredients .....	083
Practice questions.....	094
Answers .....	100
<b>Revision</b>	
Teaching notes .....	102
Mind-map template .....	103
Word sort .....	104
Inference grids .....	105
Pass the parcel speaking .....	109
Answers .....	112

# Introduction

This GCSE pack is designed to prepare students for their Spanish speaking exam.

The pack has been devised for use with the AQA, Edexcel and WJEC Eduqas specifications for GCSE Spanish. The activities and ideas will help students develop confidence in preparing for the three elements of the exam: the role-play, the photo card and the general conversation.

The pack contains worksheets, pair work speaking activities, games and practice exam questions along with revision materials. You'll find teaching notes at the start of each section and answers at the end of each section.

*Our thanks go to our contributing writers: Nick Richards-Gourves, Barbara Gerard and Lorraine Lateu.*

# Role-plays

## Teaching notes

This section of the pack consists of eight role-play resources on eight different topics:

1. Las redes sociales y la tecnología
2. La música
3. El deporte
4. Donde vivo
5. En el restaurante
6. La salud
7. Las vacaciones
8. Los estudios y el trabajo

- The resources include worksheet activities to revise key topic vocabulary and phrases.
- These activities are designed to support students with the pair work role-play practice.
- Foundation and Higher role-play exam-style tasks are also provided for teacher assessment purposes.
- Answers are provided at the end of the role-play section, on pp.31-34.

Las redes sociales y la tecnología

A. Translate these key words and phrases into English.

- 1. una red social .....
- 2. un ordenador portátil .....
- 3. un foro de discusión .....
- 4. hacer amigos .....
- 5. comunicar .....
- 6. un teléfono móvil .....
- 7. un mensaje de texto.....
- 8. compartir fotos .....
- 9. en línea .....
- 10. robo de identidad .....
- 11. la intimidación.....
- 12. anónimo.....

B. Add the correct question words from the box and complete the translations.

Dónde	Por qué	Cuál	Qué
Cuánto	Qué	Cuáles	Cuándo

- 1. ¿..... haces en Internet?  
What .....
- 2. ¿..... es tu red social preferida?  
Which .....
- 3. ¿..... estas en línea?  
When .....
- 4. ¿..... utilizas tu teléfono móvil?  
Where .....

5. ¿..... hiciste en Internet la semana pasada?  
What .....
6. ¿..... a los jóvenes les gustan las redes sociales?  
Why .....
7. ¿..... tiempo pasas en línea?  
How much.....
8. ¿..... son los peligros de las redes sociales?  
What (which) .....

C. Match all the possible answers to the questions from task B - there may be more than one option.

a. Es fácil intimidar a otros y además es anónimo.
b. Yo paso todo mi tiempo en Internet.
c. La que yo prefiero es Instagram porque puedo compartir fotos.
d. Yo prefiero Twitter porque mis famosos preferidos lo utilizan.
e. Normalmente, juego a juegos en línea como, por ejemplo, World of Warcraft.
f. Utilizo mi ordenador portátil en todas partes: en el instituto, en el centro comercial, en la casa.

g. Utilizo el teléfono cuando salgo con mis amigos. Es importante para sentirse seguro.
h. Estoy en internet por la tarde, para hacer los deberes.
i. Escucho el álbum nuevo de mi cantante preferido.
j. En mi opinión, es popular entre los jóvenes porque a ellos les gusta hacer amigos en línea.
k. Paso generalmente cuatro horas al día en Internet.

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =	7 =	8 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## D. Role-play practice

### Instructions

Work with a partner and decide who will be A and who will be B.

Prepare the prompts for card A or B below, making sure you cover up your partner's prompts so that you don't look at the unprepared question in advance.

- You should address each other as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.
- When you are ready, practise acting out the role-play.
- Partner A will speak first. Take it in turns to say one thing (one bullet point) at a time.

#### A. You are discussing online activities with a friend via Skype.

Prepare the following questions and responses. You will speak first.

- ? favourite social network
- your favourite social network
- social networks - one advantage
- ! answer an unprepared question
- activities online last weekend

#### B. You are discussing online activities with a friend via Skype.

Prepare the following questions and responses.

- ! answer an unprepared question
- social networks - one disadvantage
- ? when online
- ? last weekend online
- activities online next weekend.

## La música

## A. Look at the example role-play card and complete the mind-map.

**Role-play task**

- You should address your friend as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando de música con tu amigo español.**

- la música que tu escuchas - dos detalles
- ? opinión
- una fiesta del fin de semana pasado
- la música - una ventaja
- !

**Role-play mind-map**

- Note useful verbs, nouns, adjectives and question words for this role-play card.
- Try to predict what you could be asked for the unprepared question.
- Compare and share your ideas with a partner or small group.





B. Match up these useful verbs.

1. Escucho
2. Fui
3. Es
4. Bailé
5. Escuchas
6. Te gusta

a. It is
b. Do you like
c. I danced
d. I listen
e. Do you listen
f. I went

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----

C. Translate the following possible answers into Spanish. You have been given the first letter of each Spanish word to help you.

1. I listen to music in my room in the evening. Y e m e m h p l t  
 .....

2. I like pop music because it's cool. M g l m p p e g  
 .....

3. I like listening to music. Do you? M g e m. Y a t  
 .....

4. Do you like listening to music? T g e m  
 .....

5. I danced with my friends. Y b c m a

.....

6. I went to a party with my friends. Y f a u f c m a

.....

7. Music relaxes me. L m m r

.....

8. It's entertaining. E e

.....

**D. Coping with unprepared questions.**

Use or adapt key words in the question to write your own answers. Look at the example.

*¿Quién es tu cantante preferido? Mi cantante preferido es Ed Sheeran.*

1. ¿Tocas algún instrumento?

.....

2. ¿Cuál es tu estilo de música preferido?

.....

3. ¿Te gusta la música española?

.....

4. ¿Has ido ya a un concierto?

.....

**E. Now go back and practise the role-play task from exercise A with a partner, adapting all these ideas.**

## F. Exam practice tasks

## Foundation assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend and will speak first.
- You should address your friend as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando de música con tu amigo(a) español(a).**

- grupo preferido
- escuchar - cuándo
- ? música
- !
- un concierto

## Higher assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend and will speak first.
- You should address your friend as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando de música con tu amigo(a) español(a).**

- escuchar - dónde y cuándo
- un instrumento - opinión
- ? instrumento
- !
- un concierto el verano próximo - dos detalles

## El deporte

## A. Translate these question words into Spanish.

1. How many? / How much? .....
2. Where? .....
3. Which? .....
4. At what time? .....
5. When? .....
6. Who? .....
7. Who with? .....
8. Why? .....

## B. Translate these key phrases into English.

1. Yo me entreno .....
2. Yo juego .....
3. Yo hago .....
4. Bueno para la salud .....
5. Bueno para el corazón .....
6. Bueno para los músculos .....
7. En el estadio .....
8. Dos veces por semana .....
9. Cinco veces al mes .....
10. Yo comencé .....
11. Un deporte en equipo .....
12. Un deporte individual .....

C. Join up the two halves of the questions. There are several possible answers.

1. ¿Cuándo 2. ¿Con 3. ¿Cuándo 4. ¿Cuántas veces 5. ¿Por qué haces 6. ¿Dónde 7. ¿Qué 8. ¿A qué hora entrenas	a. quién vas al centro deportivo?
	b. a la semana entrenas?
	c. juegas al ping-pong?
	d. comenzaste a jugar al tenis?
	e. es tu deporte preferido?
	f. entrenas?
	g. tú?
	h. deporte?
	i. quién juegas al tenis?
	j. hacer judo?
	k. al mes vas al centro deportivo?

1 =	2 =	3 =	4 =
5 =	6 =	7 =	8 =

## D. Role-play practice

### Instructions

Work with a partner and decide who will be A and who will be B.

Prepare the prompts for card A or B below, making sure you cover up your partner's prompts so that you don't look at the unprepared question in advance.

- You should address each other as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.
- When you are ready, practise acting out the role-play.
- Partner A will speak first. Take it in turns to say one thing (one bullet point) at a time.

#### A. You are chatting to a new friend about sport.

Prepare the following questions and responses. You will speak first.

- ? favourite sport
- opinion of sport
- ! answer an unprepared question
- ? where
- why sport's important

#### B. You are chatting to a new friend about sport.

Prepare the following questions and responses.

- favourite sport - why
- ? how often
- sport - when
- ! answer an unprepared question
- why sport's popular

Donde vivo

A. Look at the example role-play card and complete the mind-map.

**Role-play task**

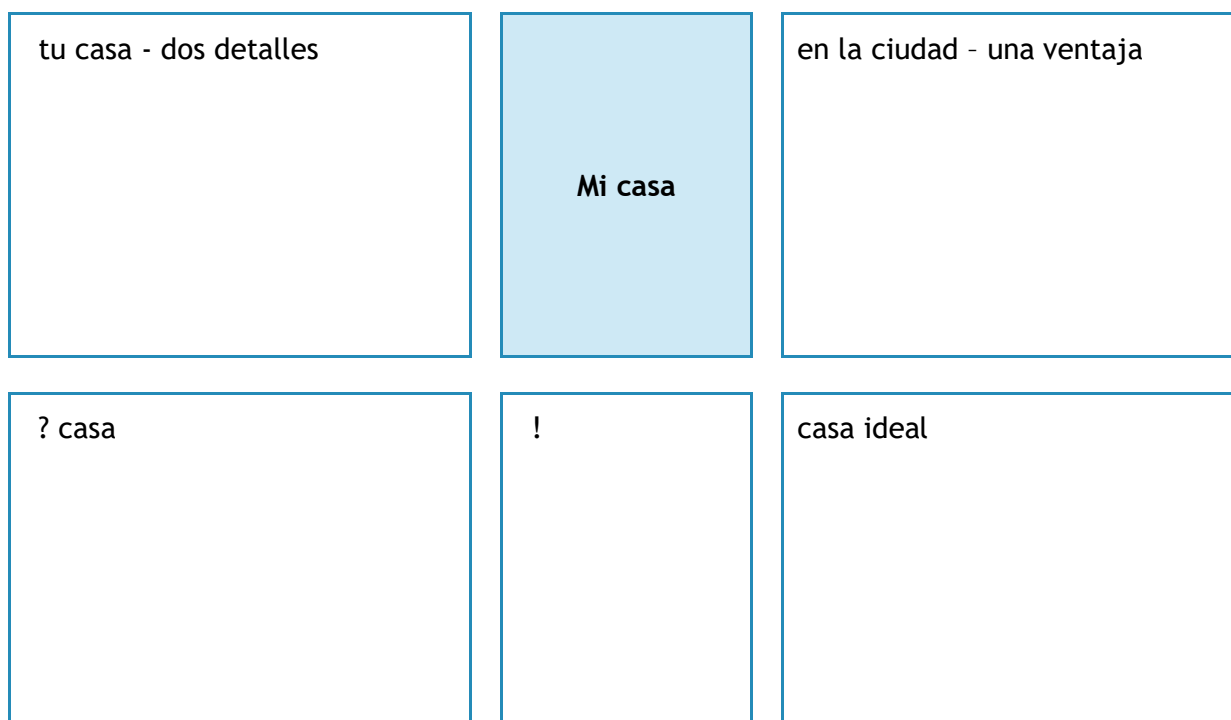
- You should address your friend as ‘tú’.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre tu casa con tu amigo español.**

- tu casa - dos detalles
- !
- en la ciudad - una ventaja
- la casa ideal
- ? casa

**Role-play mind-map**

- Note useful verbs, nouns, adjectives and question words for this role-play card.
- Try to predict what you could be asked for the unprepared question.
- Compare and share your ideas with a partner or small group.



B. Match up these useful verbs.

1. Yo vivo
2. Hay
3. Es
4. Me gustaría vivir
5. Sería
6. ¿Te gustaría

a. I would like to live
b. It is
c. I live
d. There is/are
e. Would you like
f. It would be

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----

C. Put these possible answers into the correct order and translate them.

1. grande casa mi y moderna es

.....  
 .....

2. casa yo una el vieja en campo vivo el

.....  
 .....

3. jóvenes hay actividades los para

.....  
 .....

4. animado es muy

.....  
 .....



5. una me piscina gustaría

.....  
 .....

6. ideal mi cara casa sería

.....  
 .....

7. tú dónde vives

.....  
 .....

8. tu es casa cómo

.....  
 .....

#### D. Coping with unprepared questions.

To get more confident with understanding questions, try writing the questions for the answers below. Look at the example.

**Hay cinco habitaciones:** el salón, la cocina, el cuarto de baño y dos dormitorios.  
**¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?**

1. Mi dormitorio es rosa y desordenado.

.....

2. Hay tres pisos.

.....

3. En el salón hay una tele y una consola.

.....

4. Es demasiado pequeña.

.....

**E. Now go back and practise the role-play task from exercise A with a partner, adapting all these ideas.**

## F. Exam practice tasks

## Foundation assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend and will speak first.
- You should address your friend as 'tu'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre tu casa con tu amigo(a) español(a).**

- tu casa - un detalle
- tu casa - opinión
- tu ciudad - dónde
- !
- ? casa

## Higher assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend and will speak first.
- You should address your friend as 'tu'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre tu casa con tu amigo(a) español(a).**

- el jardín - dos detalles
- !
- casa ideal - dos detalles
- el campo - una desventaja
- ? en la ciudad o en el campo

En el restaurante

A. Translate these key phrases into English.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. la cuenta<br>.....         | 8. frío(a)<br>.....                    |
| 2. una bebida<br>.....        | 9. caliente<br>.....                   |
| 3. un plato<br>.....          | 10. salado(a)<br>.....                 |
| 4. un vaso<br>.....           | 11. el camarero / la camarera<br>..... |
| 5. cocinado(a)<br>.....       | 12. el entrante<br>.....               |
| 6. no demasiado<br>.....      | 13. el plato principal<br>.....        |
| 7. demasiado picante<br>..... | 14. la comida<br>.....                 |

B. Who says what?

Write the numbers of the sentences and questions into the correct column, according to who would say them - the waiter/waitress or the customer.

1. Una mesa para cuatro personas, por favor.	9. Soy vegetariano/a.
2. ¿Me trae la cuenta, por favor?	10. ¡Presta atención, el plato esta muy caliente!
3. ¿Le puedo ayudar?	11. ¿Para qué hora le gustaría reservar mesa?
4. ¿Dónde desea sentarse usted?	12. ¿Para cuántas personas es?
5. ¿Hay algún problema?	13. Para mi, de beber, coca cola.
6. Mi sopa esta fría.	14. De entrante, ¿qué desea usted?
7. ¿Me da el menú?	15. De plato principal, un filete.
8. La carne está poco hecha.	16. ¿Usted ha reservado?

<b>El camarero / la camarera</b>

<b>El cliente / la cliente</b>

## C. Role-play practice

### Instructions

Work with a partner and decide who will be A and who will be B.

Prepare the prompts for card A or B below, making sure you cover up your partner's prompts so that you don't look at the unprepared question in advance.

- You should address each other as 'usted'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.
- When you are ready, practise acting out the role-play.
- Partner A will speak first. Take it in turns to say one thing (one bullet point) at a time.

#### A. You are the waiter/waitress in a restaurant.

Prepare the following questions and responses. You will speak first.

- ? table reserved
- ? how many people
- offer table near door
- ! answer an unprepared question
- suggest vegetarian options

#### B. You are talking to the waiter/waitress at a restaurant.

Prepare the following questions and responses.

- say you have not reserved a table
- ! answer an unprepared question
- ? drinks
- say you are vegetarian
- order some chips

## La salud

## A. Look at the example role-play card and complete the mind-map.

**Role-play task**

- You should address the doctor as 'usted'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre tu dieta con un médico español.**

- tu dieta - dos detalles
- las verduras - opinión
- !
- una dieta sana - por qué
- ? el desayuno

**Role-play mind-map**

- Note useful verbs, nouns, adjectives and question words for this role-play card.
- Try to predict what you could be asked for the unprepared question.
- Compare and share your ideas with a partner or small group.



B. Translate the following possible answers into Spanish. You have been given the first letter of each Spanish word to help you.

1. I eat lots of fruit but too much chocolate.

Y c m f p d c

.....

2. I hate vegetables - they are disgusting.

Y o l v s a

.....

3. You must eat healthily to have energy.

D c s p t e

.....

4. Must I have breakfast every day?

D d c d

.....

5. Generally I eat healthily but unfortunately I'm addicted to coffee.

G c s p p d s a a c

.....

6. I love vegetables especially salad because it's easy to prepare.

M e l v e l e p e f d p

.....

7. If you don't eat healthily you risk getting ill.

S t n c s t a a p e

.....

8. What do you normally eat for breakfast?

Q c n p d

.....

### C. Coping with unprepared questions.

Use or adapt key words in the question to write your answers. Look at the example.

*¿Qué comiste para el desayuno?*

*Para el desayuno, comí un plátano.*

1. ¿Qué comiste ayer por la noche?

.....

2. ¿Qué vas a comer mañana?

.....

3. ¿Piensas que tienes una dieta equilibrada?

.....

4. ¿Te gusta la comida española?

.....

D. Now go back and practise the role-play task from exercise A with a partner, adapting all these ideas.

## E. Exam practice tasks

## Foundation assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend's parent and will speak first.
- You should address your friend's parent as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre la comida con la madre/el padre de tu amigo(a) español(a).**

- plato preferido - por qué
- bebida que odias
- !
- ? opinión
- la comida española

## Higher assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your Spanish friend and will speak first.
- You should address your friend as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre la comida en el comedor con tu amigo(a) español(a).**

- menú del comedor
- opinión - dos detalles
- precio típico
- !
- ? ayer en el comedor



## Las vacaciones

A. Circle all the question words and underline the verbs. Then translate the questions into English.

1. ¿Dónde te gusta ir de vacaciones?

.....

2. ¿Con quién prefieres ir de vacaciones?

.....

3. ¿Cuál es tu destino preferido?

.....

4. ¿Qué vas a hacer el verano próximo?

.....

5. ¿Cómo vas a viajar?

.....

6. ¿A qué hora vas a salir?

.....

7. ¿Por qué son tan importantes las vacaciones?

.....

8. ¿Qué problemas puedes encontrar si vas de vacaciones al extranjero?

.....

**B. Match all the possible answers to the questions from task A - there may be more than one option.**

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =	7 =	8 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- a. Hay que viajar en avión y esto causa mucha contaminación.
- b. Lo que me gusta son las vacaciones en la montaña porque puedo hacer deportes de invierno.
- c. Yo prefiero las vacaciones en familia porque mis padres pagan por todo.
- d. Las mejores vacaciones son con mis amigos. Creo que se tiene más libertad.
- e. Me gusta ir a la playa porque me encantan los deportes acuáticos.
- f. Voy a pasar mis vacaciones en la ciudad. Voy a visitar museos.
- g. Me gustaría ir al campo. Me gusta porque es relajante.
- h. Mis vacaciones preferidas son al extranjero. Puedo descubrir una cultura nueva.
- i. Vamos a viajar en barco pero es lento y aburrido.
- j. En mi opinión, es importante descansar porque yo estoy estresado en el instituto.
- k. Yo voy a salir a las diez de la mañana.

**C. Translate these key words and phrases into English.**

- 1. en el campo .....
- 2. en la playa .....
- 3. en la montaña .....
- 4. en la ciudad .....
- 5. en el extranjero .....
- 6. en avión .....
- 7. en barco .....
- 8. en coche .....
- 9. el verano próximo .....
- 10. el invierno pasado .....
- 11. el cambio .....
- 12. los deportes de invierno .....
- 13. los deportes acuáticos .....
- 14. broncearse .....

## D. Role-play practice

**Instructions**

Work with a partner and decide who will be A and who will be B.

Prepare the prompts for card A or B below, making sure you cover up your partner's prompts so that you don't look at the unprepared question in advance.

- You should address each other as 'tú'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.
- When you are ready, practise acting out the role-play.
- Partner A will speak first. Take it in turns to say one thing (one bullet point) at a time.

**A. You are chatting to a holiday-maker on a Spanish campsite.**

Prepare the following questions and responses. You will speak first.

- comment on weather
- ! answer an unprepared question.
- prefer holidays abroad
- ? when leaving
- next summer

**B. You are chatting to a holiday-maker on a Spanish campsite.**

Prepare the following questions and responses.

- ? opinion of Spain
- favourite holiday destination
- holidays abroad - a disadvantage
- ! answer an unprepared question
- place you'd like to visit

## Los estudios y el trabajo

### A. Look at the example role-play card and complete the mind-map.

#### Role-play task

- You should address your career advisor as ‘usted’.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

**Estás hablando sobre el futuro con el orientador / la orientadora.**

- tus cualidades - dos detalles
- !
- estudios el año próximo
- la universidad - una ventaja
- ? la universidad

#### Role-play mind-map

- Note useful verbs, nouns, adjectives and question words for this role-play card.
- Try to predict what you could be asked for the unprepared question.
- Compare and share your ideas with a partner or small group.



**B. Translate the following possible answers into Spanish. You have been given the first letter of each Spanish word to help you.**

1. I think that I am hardworking and intelligent. Y p q s t e i  
.....
2. Next year, I am going to study biology and maths. E a p y v a e b y m  
.....
3. It is important to find a good job. E i e u b t  
.....
4. How much does going to university cost? C c i a l u  
.....
5. I believe that I am creative and reliable. Y c q s c y f  
.....
6. After my exams I would like to study Psychology. D d l e m g e P  
.....
7. You can study your favourite subject for three years. P e t a f d t a  
.....
8. What do you think of Bath University? Q p d l U d B  
.....

**C. Coping with unprepared questions.**

Use or adapt key words in the question to write your answers. Look at the example.

*¿Dónde te gustaría trabajar en el futuro?*

*En el futuro, me gustaría trabajar en un hospital.*

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. ¿Cuál es tu asignatura preferida?<br/>.....</p> <p>2. ¿Cuál sería tu trabajo ideal?<br/>.....</p> | <p>3. ¿Tienes un trabajo ocasional?<br/>.....</p> <p>4. ¿Cuál es el inconveniente de ir a la universidad?<br/>.....</p> |
|---|---|

**D. Now go back and practise the role-play task from exercise A with a partner, adapting all these ideas.**

## E. Exam practice tasks

## Foundation assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your career advisor and will speak first.
- You should address your career advisor as 'usted'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

## Estás hablando sobre la universidad con tu orientador(a)

- tus cualidades - dos detalles
- profesión
- ? asignatura
- !
- universidad

## Higher assessment role-play

## Instructions

- Your teacher will play the part of your career advisor and will speak first.
- You should address your career advisor as 'usted'.
- When you see this - ! - you will have to respond to something you have not prepared.
- When you see this - ? - you will have to ask a question.

## Estás hablando sobre la universidad con tu orientador(a)

- asignaturas - dos detalles
- profesión ideal - por qué
- aprendizaje - una ventaja
- ? sueldo
- !

# Role-play answers

## Las redes sociales y la tecnología (pp. 5-7)

A.

1. a social network	4. to make friends	7. a text	10. an identity theft
2. a laptop	5. to communicate	8. to share pictures	11. bullying
3. a forum	6. a mobile phone	9. online	12. anonymous

B.

1. **¿Qué** haces en Internet? What do you do on the internet?
2. **¿Cuál** es tu red social preferida? Which is your favourite social network?
3. **¿Cuándo** estas en línea? When do you go online?
4. **¿Dónde** utilizas tu teléfono móvil? Where do you use your mobile phone?
5. **¿Qué** hiciste en Internet el fin de semana pasado? What did you do on the internet last weekend?
6. **¿Por qué** a los jóvenes les gustan las redes sociales? Why do young people like social networks?
7. **¿Cuánto** tiempo pasas jugando en línea? How much time do you spend playing online?
8. **¿Cuáles** son los peligros de las redes sociales? What (which) are the dangers of social networks?

C.

1 = e	2 = c, d	3 = b, h	4 = f, g	5 = i	6 = j	7 = b, h, k	8 = a
-------	----------	----------	----------	-------	-------	-------------	-------

## La música (pp.8-11)

B.

1 = d	2 = f	3 = a	4 = c	5 = e	6 = b
-------	-------	-------	-------	-------	-------

C.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Yo escucho música en mi habitación por la tarde. | 4. ¿Te gusta escuchar música?          |
| 2. Me gusta la música pop porque es guay.           | 5. Yo bailé con mis amigos.            |
| 3. Me gusta escuchar música. ¿Y a ti?               | 6. Yo fui a una fiesta con mis amigos. |
|   | 7. La música me relaja.                |
|   | 8. Es entretenido.                     |

D.

1. Yo toco / Yo no toco ...
2. Yo prefiero ...
3. Sí me gusta / no me gusta (mucho) la música española, por ejemplo...
4. Si, yo fui a un concierto de ... / no, nunca he ido a un concierto.

### El deporte (pp.12-14)

A.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. ¿Cuánto/Cuántos? | 5. ¿Cuándo?    |
| 2. ¿Dónde?          | 6. ¿Quién?     |
| 3. ¿Cuál/Cuáles?    | 7. ¿Con quién? |
| 4. ¿A qué hora?     | 8. ¿Por qué?   |

B.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. I train               | 7. At the stadium     |
| 2. I play                | 8. Twice a week       |
| 3. I do                  | 9. Five times a month |
| 4. Good for your health  | 10. I started         |
| 5. Good for your heart   | 11. Team sport        |
| 6. Good for your muscles | 12. Individual sport  |

C.

1 = d	2 = a, i	3 = f	4 = b, c, j, k	5 = h	6 = c, j	7 = e	8 = g
-------	----------	-------	----------------	-------	----------	-------	-------

### Donde vivo (pp.15-18)

B.

1 = c	2 = d	3 = b	4 = a	5 = f	6 = e
-------	-------	-------	-------	-------	-------

C.

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. Mi casa es grande y moderna.           | 5. Me gustaría una piscina.  |
| 2. Yo vivo en una casa vieja en el campo. | 6. Mi casa ideal sería cara. |
| 3. Hay actividades para los jóvenes.      | 7. ¿Dónde vives tú?          |
| 4. Es muy animado.                        | 8. ¿Cómo es tu casa?         |

D.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. ¿Cómo es tu dormitorio? | 3. ¿Qué hay en el salón?                 |
| 2. ¿Cuántos pisos hay?     | 4. ¿Cuál es el inconveniente de tu casa? |



## En el restaurante (pp.19-20)

A.

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. the bill   | 8. cold                 |
| 2. a drink    | 9. hot                  |
| 3. a plate    | 10. salty               |
| 4. a glass    | 11. the waiter/waitress |
| 5. cooked     | 12. the starter         |
| 6. not enough | 13. the main course     |
| 7. too spicy  | 14. the meal            |

B.

El camarero / La camarera	El cliente / La clienta
3, 4, 5, 10, 11, 12, 14, 16	1, 2, 6, 7, 8, 9, 13, 15

## La salud (pp.21-24)

B.

- Yo como mucha fruta pero demasiado chocolate.
- Yo odio las verduras - son asquerosas.
- Debes comer sano para tener energía.
- ¿Debo desayunar cada día?
- Generalmente como sano pero por desgracia soy adicto al café.
- Me encantan las verduras, especialmente la ensalada, porque es fácil de preparar.
- Si tú no comes sano te arriesgas a ponerte enfermo.
- ¿Qué comes normalmente para desayunar?

C.

- Ayer por la noche, comí ...
- Mañana, voy a comer ...
- Yo pienso que tengo / yo pienso que no tengo una dieta equilibrada porque ...
- Si me gusta / No me gusta (mucho) la comida española porque ...

## Las vacaciones (pp.25-27)

A.

1. ¿Dónde te gusta ir de vacaciones? Where do you like to go on holiday?
2. ¿Con quién prefieres ir de vacaciones? Who do you prefer to go on holiday with?
3. ¿Cuál es tu destino preferido? Which is your favourite destination?
4. ¿Qué vas a hacer el verano próximo? What are you going to do next summer?
5. ¿Cómo vas a viajar? How are you going to travel?
6. ¿A qué hora vas a salir? What time are you going to leave?
7. ¿Por qué las vacaciones son importantes? Why are holidays important?
8. ¿Qué problemas puedes encontrar si vas de vacaciones al extranjero? What problems might you have if you go on holiday abroad?

B.

1 = b, e	2 = c, d	3 = h	4 = f, g	5 = i	6 = k	7 = j	8 = a
----------	----------	-------	----------	-------	-------	-------	-------

C.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. in the countryside | 8. by car         |
| 2. at the seaside     | 9. next summer    |
| 3. in the mountains   | 10. last winter   |
| 4. in a city/town     | 11. exchange rate |
| 5. abroad             | 12. winter sports |
| 6. by plane           | 13. water sports  |
| 7. by boat            | 14. to sunbathe   |

## Los estudios y el trabajo (pp.28-30)

B.

1. Yo pienso que soy trabajador e inteligente.
2. El año próximo yo voy a estudiar biología y matemáticas.
3. Es importante encontrar un buen trabajo.
4. ¿Cuánto cuesta ir a la universidad?
5. Yo creo que soy creativo(a) y fiable.
6. Después de los exámenes me gustaría estudiar Psicología.
7. Puedes estudiar tu asignatura favorita durante tres años.
8. ¿Qué piensas de la Universidad de Bath?

C.

1. Mi asignatura preferida es ...
2. Mi trabajo ideal sería ...
3. Yo tengo un trabajo ocasional en ... / Yo no tengo un trabajo ocasional en este momento.
4. El inconveniente de ir a la universidad es ...

# Photo cards

## Teaching notes

This section of the pack consists of eight photo card resources on eight different topics:

1. Los amigos y la familia
2. El matrimonio y la vida en pareja
3. Las redes sociales y la tecnología
4. Las tradiciones y las celebraciones
5. Las obras caritativas y el voluntariado
6. Los problemas medioambientales
7. La pobreza y los sin techo
8. El trabajo y elegir profesión

The resources include worksheet activities to revise key topic vocabulary and to help students understand the type of questions they might be asked. Answers are provided at the end of the photo card section, on pp.73-75.

Support is given for both Foundation and Higher students with suggested answers that can be used or adapted. You will also find exam-style photo cards for practice and assessment purposes. Suggestions are given below for additional, unprepared questions for each topic.

### Suggested additional questions for exam-style photo cards

#### Los amigos y la familia

- ¿Te gusta ir de vacaciones con tus padres?
- ¿Con quién te llevas mejor / peor en tu familia?
- ¿Qué vas a hacer el próximo fin de semana con tus amigos?
- ¿Qué es lo que te gustaría hacer con tus amigos para tu cumpleaños?

#### El matrimonio y la vida en pareja

- ¿Tienes novio o novia?
- El divorcio, ¿es un problema?
- ¿Por qué las parejas discuten?
- ¿Qué es más importante: el amor o la amistad?

### Las redes sociales y la tecnología

- ¿Qué hacen tus padres en Internet?
- ¿Es Internet peligroso en tu opinión?
- ¿Podrías vivir sin tu portátil?
- ¿Qué piensas de Twitter?

### Las tradiciones y las celebraciones

- ¿Se celebra en España la Navidad de la misma manera que en tu país?
- ¿Recibiste algún regalo el año pasado?
- Describe una fiesta típica española
- ¿Te gustaría ir a España para la Tomatina?

### Las obras caritativas y el voluntariado

- ¿Has hecho voluntariado ya?
- ¿Cuál es tu ONG preferida y por qué?
- ¿Participa tu instituto en actividades caritativas?
- ¿Podría/debería el gobierno hacer más en tu opinión?

### Los problemas medioambientales

- ¿Has reciclado recientemente?
- ¿Qué causa la contaminación en tu opinión?
- ¿Qué transporte utilizas para proteger el medio ambiente?
- ¿Podrías/deberías hacer más?

### La pobreza y los sin techo

- ¿Compras periódicos de calle como *The Big Issue*?
- Desde tu punto de vista, ¿es buena idea dar dinero a las personas sin hogar?
- Si tú fueras el Primer Ministro, ¿qué harías para ayudar a las personas sin hogar?
- ¿Qué se podría intentar hacer para solucionar el problema?

### El trabajo y elegir profesión

- ¿Cuál sería tu trabajo ideal?
- ¿Está tu trabajo ocasional bien pagado?
- ¿Qué opinas de las prácticas de trabajo?
- ¿Tienes miedo de estar en paro?

Los amigos y la familia

A. Match the Spanish and the English by writing the letters in the grid below.

1. Nos divertimos mucho juntos.
2. A menudo discutimos.
3. Nos llevamos bien.
4. Tenemos muchas cosas en común.
5. Compartimos los mismos intereses.
6. Me molesta.
7. Ella es tímida.
8. El es alto.
9. Es de estatura media.
10. El es vago.
11. El es trabajador.
12. El es hablador.

a. He is lazy.
b. She is medium height.
c. We share the same interests.
d. We have a lot of fun together.
e. He is chatty.
f. We often argue.
g. He is hard-working.
h. We get on very well.
i. We have a lot in common.
j. She gets on my nerves.
k. He is tall.
l. She is shy.

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =
7 =	8 =	9 =	10 =	11 =	12 =


B. Match the questions and answers in the box below.

1. ¿Cómo es tu familia?
2. ¿Puedes describirte?
3. ¿Te llevas bien con tus padres?
4. ¿Qué piensas de tu mejor amigo/amiga?
5. ¿Qué haces con tus amigos/amigas los fines de semana?
6. ¿Qué hiciste para tu cumpleaños?
7. Describe a el hermano / la hermana ideal.

a. What did you do for your birthday?
b. Describe the perfect brother/sister.
c. What is your family like?
d. What do you do with your friends at the weekend?
e. Can you describe yourself?
f. What do you think of your best friend?
g. Do you get on well with your parents?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =	7 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

C. Choose some of the words from each grid and put them in the right order to describe the photo. You won't need all the words but start with 'En'.




En	que	sonríen
los niños	hay	hablan
unos padres	la foto	a su bebé

1. ....



a un niño	a un bebé	en
su madre	En la	besa
vemos	ver	su padre
foto	que	juega

2. ....



ve	En	ver a
los amigos	una fiesta	que
podemos	bebida	comen
celebran	una familia	la foto

3. ....

D. Look at the two answers below and explain in detail to a partner what makes them different.

<b>¿Qué piensas de tu mejor amigo/a?</b>
<p>A. Yo pienso que él/ella es amable.</p> <p>B. Mi mejor amigo se llama Tom y él tiene dieciséis años como yo. Tiene el pelo castaño y corto y los ojos azules. Desde nuestra infancia nos conocemos y nos llevamos muy bien porque creo que él es divertido y agradable.</p>

E. Practise asking and answering this question with a partner. Help each other to adapt and improve your replies and write the best version below.

¿Qué piensas de tu mejor amigo/a?

.....

.....

.....

.....

F. Choose three more questions from task B and prepare your answers.

Question	Answer

G. Now practise interviewing some other students using these questions. Give each other feedback on how to improve or extend the answers.



## H. Exam practice tasks

## Foundation assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of friends and family.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Te llevas bien con tus padres?
3. Describe a el hermano / la hermana ideal.

## Higher assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of friends and family.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Cuáles son las cualidades de un buen amigo / una buena amiga?
3. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado con tus amigos(as)?

## El matrimonio y la vida en pareja

A. Write your answers for each question.

To support you, use or adapt the Foundation or Higher ideas on the following pages.



1. ¿Qué hay en la foto?

.....  
.....

2. ¿Te quieres casar algún día?

.....  
.....

3. Describe a tu pareja ideal.

.....  
.....

4. ¿Cuántos hijos te gustaría tener?

.....  
.....

5. Estás organizando tu boda. Descríbela.

.....  
.....

B. Match up the Spanish and the English questions in the grid below.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Te quieres casar algún día?
3. Describe a tu pareja ideal.
4. ¿Cuántos hijos te gustaría tener?
5. Estás organizando tu boda. Descríbela.

a. Describe your ideal partner.
b. You are organising your wedding. Describe it.
c. What is there in the photo?
d. Do you want to get married one day?
e. How many children would you like to have?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

C. Match up the beginnings of the following sentences with their correct endings.

1. Hay un hombre y una ...
2. Sí, me gustaría casarme ...
3. Él tiene que ser amable y ...
4. Yo no quiero ...
5. Es una gran boda con ...

a. con el amor de mi vida.
b. muchos invitados.
c. mujer que bailan.
d. muy gracioso.
e. tener hijos.

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

## 1. ¿Qué hay en la foto?

En la foto	hay vemos a podemos ver a	una pareja unos recién casados	que	baila(n). se divierte(n).
------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----	------------------------------

## 2. ¿Te quieres casar algún día?

Sí, me gustaría casarme	con alguien	que me comprenda. muy simpático(a)/rico(a). que comparta mis intereses.
	porque	yo no quiero vivir solo(a). yo creo en el matrimonio. es importante para mí.

No, yo no quiero casarme	porque	quiero ser independiente. prefiero quedarme soltero(a). yo no creo en el matrimonio. no me interesa.
--------------------------	--------	---

## 3. Describe a tu pareja ideal.

Para mí, él debe ser Para mí, ella debe ser	amable/simpático/comprendivo/inteligente/gracioso. amable/simpática/comprendiva/inteligente/graciosa.
Él/Ella debería tener	el pelo moreno/rubio/pelirrojo. los ojos azules/marrones/negros/avellana/grises.
En mi opinión,	nos llevaríamos bien. haríamos muchas cosas juntos. tendremos los mismos intereses. haríamos deportes juntos.

## 4. ¿Cuántos hijos te gustaría tener?

Me gustaría tener ... hijos porque	<p>me gustan mucho los niños.  los niños me divierten muchísimo.  en mi opinión, ellos son graciosos.  no tengo miedo de las responsabilidades.  quiero una familia numerosa.  pienso que seré un buen padre / una buena madre.</p>
------------------------------------	---

No quiero tener hijos porque	<p>odio a los niños.  no tengo mucha paciencia.  me aburren.  no quiero perder mi libertad.  tengo miedo de las responsabilidades.</p>
------------------------------	--

## 5. Estás organizando tu boda. Descríbela.

Si yo organizo mi boda, yo quiero que sea		grande/pequeña/simple/ no demasiado cara.	
Habría	<p>flores  una banda de músicos  un pastel grande  champán</p>	y	<p>comeríamos caviar.  también un karaoke.  podríamos bailar toda la noche.</p>

## Las redes sociales y la tecnología

A. Circle the options which make most sense in each sentence below.

1	Yo <b>leo</b> / <b>nunca hablo</b> / <b>regularmente</b> mis mensajes en Facebook.
2	Me gusta mucho <b>veo</b> / <b>ver</b> videos <b>graciosos</b> / <b>aburridos</b> en YouTube.
3	Ayer por la tarde <b>descargué</b> / <b>descargo</b> mi serie preferida en la tableta.
4	<b>Compré</b> / <b>Compro</b> a menudo mi ropa en Internet porque es menos <b>caro</b> / <b>interesante</b> que en la tienda.
5	Utilizo internet para hacer <b>investigaciones</b> / <b>encuestas</b> para los deberes porque es más <b>lento</b> / <b>rápido</b> .
6	<b>La próxima semana</b> / <b>La semana pasada</b> , pasé dos horas en el ordenador <b>jugando</b> / <b>haciendo</b> a mi juego preferido.
7	Me gusta mucho <b>contestar</b> / <b>contestado</b> a las encuestas en Internet; pienso que es <b>relajante</b> / <b>aburrido</b> .
8	¡Snapchat es genial! Sin embargo, prefiero <b>encontrarme con</b> / <b>hablar</b> mis amigos en la cafetería porque es más <b>ameno</b> / <b>inútil</b> .
9	En mi opinión, hay muchos lugares de <b>descarga</b> / <b>descargar</b> y <b>por eso</b> / <b>pero</b> pasamos mucho tiempo en Internet.
10	Mi madre <b>prefiere</b> / <b>odia</b> las redes sociales; por cierto, ¡ella no tiene una cuenta en Facebook!


B. Match the questions and the answers in the grid below.

1. ¿Tienes móvil?
2. ¿Qué haces normalmente en Internet?
3. ¿Pasas mucho tiempo en Internet?
4. ¿Prefieres descargar películas o comprar los DVDs?
5. ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de las redes sociales?
6. ¿Qué hiciste en Internet el fin de semana pasado?
7. ¿Haces compras por Internet a menudo?

a. Do you spend a lot of time on the internet?
b. Do you have a mobile phone?
c. Do you often shop online?
d. What do you usually do on the internet?
e. What did you do on the internet last weekend?
f. Do you prefer downloading films or buying DVDs?
g. What are the advantages and disadvantages of social media?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =	7 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

C. Choose some of the words from each grid and put them in the right order to describe the photo. You won't need all the words but start with 'En'.



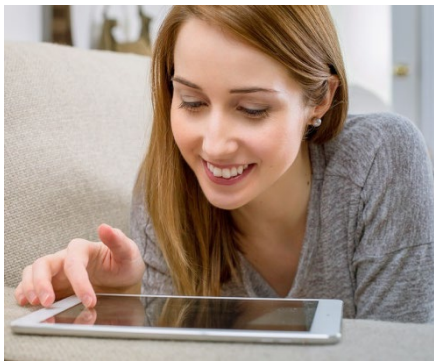
hay	mira	trabaja
En	una mujer	la televisión
que	en el ordenador	la foto

1. ....



En	descargan	que
unos niños	ordenador	los chicos
escuchan	la foto	vemos a
en el	las chicas	juegan

2. ....



podemos	comparte	ver a
está	En	que
un niño	utilizando	su
una chica	tableta	la foto

3. ....

D. Look at the two answers below and explain in detail to a partner what makes them different.

**¿Qué haces normalmente en Internet?**

- A. Por lo general, pongo fotos de mis amigos en Instagram.
- B. Me paso horas en Snapchat ya que me permite mantener el contacto con mis amigos. Cuando estoy en Snapchat, me gusta compartir vídeos gracioso o fotos de mis amigos. ¡No puedo vivir sin él!



E. Practise asking and answering this question with a partner. Help each other to adapt and improve your replies and write the best version below.

¿Qué haces normalmente en Internet?

.....

.....

.....

.....

F. Choose three more questions from task B and prepare your answers.

Question	Answer

G. Now practise interviewing some other students using these questions. Give each other feedback on how to improve or extend the answers.

## H. Exam practice tasks

## Foundation assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of technology in everyday life.

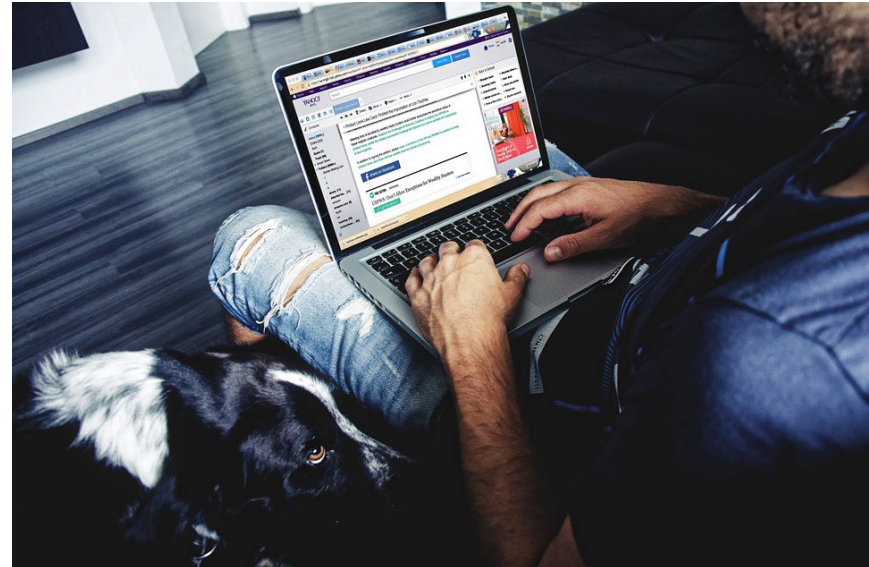


Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Pasas mucho tiempo en Internet?
3. ¿Cuál es tu página web preferida y por qué?

## Higher assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of technology in everyday life.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Qué hiciste en Internet el fin de semana pasado?
3. ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de las redes sociales?

## Las tradiciones y las celebraciones

A. Write your answers for each question.

To support you, use or adapt the Foundation or Higher ideas on the following pages.



1. ¿Qué hay en la foto?

.....  
.....

2. ¿Qué comes normalmente en Navidad?

.....  
.....

3. ¿Qué piensas de tus regalos?

.....  
.....

4. ¿Qué vas a regalar a tu familia para Navidad?

.....  
.....

5. Si no te gusta tu regalo, ¿qué haces?

.....  
.....

B. Match up the Spanish and the English questions in the grid below.

1. ¿Qué hay en la foto?	a. You don't like your gift. What do you do?
2. ¿Qué comes normalmente en Navidad?	b. What do you think of your presents?
3. ¿Qué piensas de tus regalos?	c. What is there in the photo?
4. ¿Qué vas a regalar a tu familia para Navidad?	d. What do you usually eat at Christmas?
5. Si no te gusta tu regalo, ¿qué haces?	e. What are you going to buy for your family for Christmas?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

C. Fill in the answers to the five questions with the missing words provided.

- Hay una ..... pequeña con un ..... de Navidad.
- ..... , yo como ..... con .....
- Me gustan ..... mis ..... porque ..... estupendos.
- Yo voy a ..... DVDs para mi familia.
- Yo los ..... en la tienda.

regalo	cambio	niña	patatas	son
pavo	normalmente	regalos	mucho	comprar

## 1. ¿Qué hay en la foto?

En la foto	hay vemos a podemos ver a	una niña mi hermana	que	va a abrir su regalo. está delante del abeto.
------------	---------------------------------	------------------------	-----	--

## 2. ¿Qué comes normalmente para Navidad?

Normalmente para Navidad, como muchas cosas riquísimas.			
Por ejemplo, yo como pavo		con	patatas. judías verdes. puré.
En cambio, Sin embargo, Por el contrario,	yo jamás como		coles de Bruselas zanahorias pescado
porque	la/las encuentro verdaderamente asquerosa(s). me hace(n) querer vomitar. me da(n) asco.		

## 3. ¿Qué piensas de tus regalos?

Me gustan mucho	porque	yo siempre consigo lo que elijo/quiero. son fantásticos/espectaculares. mi familia conoce bien mis gustos.
-----------------	--------	--

A veces no me gustan	porque	yo no consigo lo que pedí. son una porquería. mi familia me compra cosas pasadas de moda.
----------------------	--------	---

## 4. ¿Qué vas a regalar a tu familia para Navidad?

Voy a intentar comprar regalos bonitos para mi familia.		
Por ejemplo, voy a comprar ...		
un reloj bonito una cámara fotográfica una tableta juguetes videojuegos	para	mi padre. mi madre. mi hermano. mi hermana. mis primos/primas.
Yo espero	que esto le haga feliz. que le guste su regalo. que les encante su regalo. que haya rebajas. encontrar el regalo adecuado fácilmente.	

## 5. Si no te gusta tu regalo, ¿que haces?

Cuando / si no me gusta mi regalo ...  yo lo revendo en Ebay / en Internet. yo lo intento cambiar en la tienda. yo lo pongo en cualquier lugar de mi casa y lo olvido. yo se lo doy a otra persona. yo se lo digo a la persona que me lo dio.
---

## Las obras caritativas y el voluntariado

A. Write your answers for each question.

To support you, use or adapt the Foundation or Higher ideas on the following pages.



1. ¿Qué hay en la foto?

.....  
.....

2. ¿Qué piensas del voluntariado?

.....  
.....

3. ¿Cuál es el problema más grave en el mundo en este momento?

.....  
.....

4. ¿Qué podemos hacer para combatir el hambre?

.....  
.....

5. Si tú fueras rico, ¿a qué ONG darías dinero?

.....  
.....

B. Match up the Spanish and the English questions in the grid below.

1. ¿Qué hay en la foto?	a. If you were rich, which charity would you give to?
2. ¿Qué piensas del voluntariado?	b. What is there in the photo?
3. ¿Cuál es el problema más grave en el mundo en este momento?	c. What can we do to fight famine?
4. ¿Qué podemos hacer para combatir el hambre?	d. What do you think about volunteering?
5. Si tú fueras rico, ¿a qué ONG darías dinero?	e. What is the most serious problem in the world at the moment?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

C. Fill in the answers to the five questions with the missing words provided.

- Hay una ..... y un .....
- En mi ....., el ..... es importante.
- El problema más ..... es la .....
- Nosotros ..... hacer donaciones de .....
- Yo daría dinero ..... a Médicos sin .....

Fronteras	grave	mujer	podemos	dinero
niño	comida	guerra	opinión	voluntariado



## 1. ¿Qué hay en la foto?

En la foto	hay vemos a podemos ver a	una mujer	que lleva a un niño. con su hijo.
		un niño	que tiene un aspecto triste / cansado. que nos mira.

## 2. ¿Qué piensas del voluntariado?

En mi opinión, es esencial	porque	es importante ayudar a otros. es importante ser generoso. no hay que ser egoísta. debemos ayudar a las personas necesitadas.
----------------------------	--------	--

Creo que es inútil	porque	es una pérdida de tiempo. no resuelve los problemas reales. siempre habrá pobres.
--------------------	--------	---

## 3. ¿Cuál es el problema más grave en el mundo en este momento?

En mi opinión, en este momento....	
hay que deberíamos es imperativo	luchar contra enfermedades graves como el Ébola y el sida. prevenir el calentamiento global. eliminar la pobreza, ¡es inaceptable en estos tiempos! combatir eficazmente el terrorismo. ayudar a los países en desarrollo. proporcionar acceso a agua potable para todos.

## 4. ¿Qué podemos hacer para combatir el hambre?

Para combatir el hambre ...	
<p>hay que deberíamos debemos podemos</p>	<p>organizar colectas de alimentos en los supermercados. enviar paquetes de alimentos a los países que sufren de hambre. organizar una manifestación para llamar la atención del público. donar dinero a organizaciones como Oxfam.</p>

## 5. Si tu fueras rico, ¿a qué ONG darías dinero?

Si yo tuviera mucho dinero, yo daría ...	
<p>a Médicos sin Fronteras a Amnistía Internacional a la Cruz Roja a Oxfam</p>	<p>para ayudar a los niños enfermos. para liberar a los presos políticos. para ayudar a los refugiados. para crear un mundo más justo.</p>

## Los problemas medioambientales

### A. Fill in the gaps with the correct Spanish words.

1. malgastar la ..... - to waste energy.
2. apagar la ..... - to turn off the lights.
3. .... la calefacción - to turn down the heating.
4. .... productos ecológicos - to buy organic products.
5. ahorrar ..... - to save water.
6. .... el transporte público - to use public transport.
7. reciclar el ..... y el ..... - to recycle glass and paper.
8. .... en vez de ..... - to take a shower instead of a bath.
9. dejar el ..... abierto - to leave the tap running.
10. utilizar el ..... todo el tiempo - to use the car all the time.

### B. Write the numbers 1-10 from task A in the correct column below.

Hay que	No hay que


C. Match the questions and the answers in the grid below.

1. ¿Cómo vas al instituto?
2. ¿Qué se debería hacer para proteger el medio ambiente?
3. ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?
4. ¿Cuáles son los problemas en tu ciudad?
5. ¿Qué vas a hacer para proteger el medio ambiente?
6. ¿Qué has hecho para proteger el medio ambiente?

a. What are the issues in your town?
b. What have you done to protect the environment?
c. How do you get to school?
d. What should be done to protect the environment?
e. What are you going to do to protect the environment?
f. What do you do to protect the environment?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----

D. Choose some of the words from each grid and put them in the right order to describe the photo. You won't need all the words but start with 'En'.



personas	un chico	hay unas
de reciclaje	En	los desechos
la foto	contenedores	y dos

1. ....



En	que	una mujer
la moto	va	vemos a
un hombre	en bicicleta	un niño
el patín	la foto	hace

2. ....



un hombre	la foto	ver a
un joven	una mujer	En
podemos	conduce	coche
que	un	una bicicleta

3. ....

E. Look at the two answers below and explain in detail to a partner what makes them different.

**¿Qué haces para proteger el medioambiente?**

- A. Yo reciclo papel y vidrio.
- B. Todos los días, yo me ducho en vez de bañarme porque hay que ahorrar agua. Por otra parte, siempre me acuerdo de apagar la luz cuando salgo de una habitación porque creo que es importante proteger el medio ambiente.

F. Practise asking and answering this question with a partner. Help each other to adapt and improve your replies and write the best version below.

¿Qué haces para proteger el medioambiente?

.....

.....

.....

.....

G. Choose three more questions from task B and prepare your answers.

Question	Answer

H. Now practise interviewing some other students using these questions. Give each other feedback on how to improve or extend the answers.

## I. Exam practice tasks

## Foundation assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of the environment.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Qué hay que hacer para proteger el medioambiente?
3. ¿Cuáles son los problemas en tu ciudad?

## Higher assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of the environment.



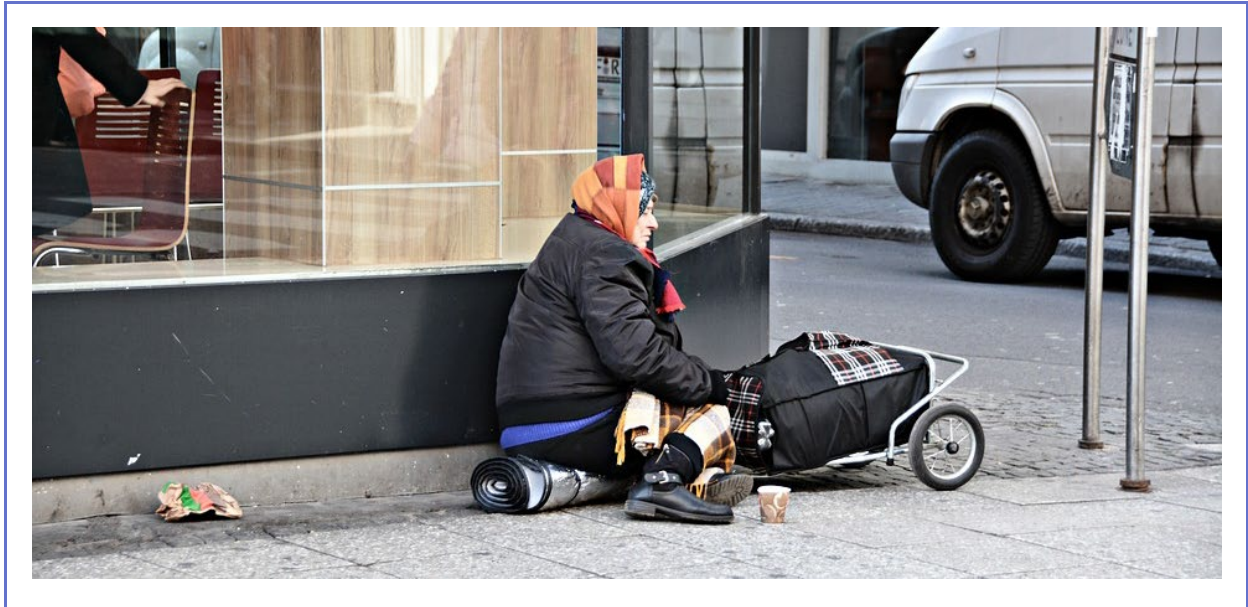
Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Qué has hecho recientemente para proteger el medioambiente?
3. ¿Qué vas a hacer en el futuro?

## La pobreza y los sin techo

A. Write your answers for each question.

To support you, use or adapt the Foundation or Higher ideas on the following pages.



1. ¿Qué hay en la foto?

.....  
.....

2. ¿Qué hay que hacer para eliminar la pobreza?

.....  
.....

3. ¿Cómo podemos ayudar a los sin techo?

.....  
.....

4. ¿Qué podríamos hacer para reducir el desempleo?

.....  
.....

5. ¿Qué harías tú si fueras un sin techo?

.....  
.....



B. Match up the Spanish and the English questions in the grid below.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Qué hay que hacer para eliminar la pobreza?
3. ¿Cómo podemos ayudar a los sin techo?
4. ¿Qué podríamos hacer para reducir el desempleo?
5. ¿Qué harías tú si fueras un sin techo?

a. What would you do if you were homeless?
b. What is there in the photo?
c. What could we do to reduce unemployment?
d. What should be done to eliminate poverty?
e. How can we help homeless people?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

C. Match up the beginnings of the following sentences with their correct endings.

1. Hay ...
2. Hay que dar dinero a ...
3. Podemos darles ...
4. Podríamos crear ...
5. Yo mendigaría ...

a. más empleos.
b. un sin techo/ persona sin hogar delante de una tienda.
c. en la calle.
d. buenas causas.
e. para comer.

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =
-----	-----	-----	-----	-----

## 1. ¿Qué hay en la foto?

En la foto	hay vemos a podemos ver a	una señora un sin techo una persona	que	mendiga. parece infeliz/triste. esta sentada en la calle.
------------	---------------------------------	---	-----	---

## 2. ¿Qué hay que hacer para eliminar la pobreza?

Para eliminar la pobreza, yo pienso que ...	
hay que se debería	dar dinero para buenas causas. presionar al gobierno mediante la firma de peticiones. aumentar los salarios bajos. hacer donaciones a bancos de alimentos. participar políticamente.

## 3. ¿Cómo podemos ayudar a los sin techo?

En mi opinión, podemos ayudar a los sin techo ...	
en la búsqueda de alojamiento. presionando a los políticos. dándoles comida y bebida. con la organización de los comedores populares.	

## 4. ¿Qué podríamos hacer para reducir el desempleo?

Para reducir el desempleo ...	
podríamos	dar trabajo a todo el mundo. crear más empleos. mejorar la educación. animar a la gente a que se forme.

## 5. ¿Qué harías tú si fueras un sin techo?

Si yo fuera un sin techo	pediría dinero a los peatones. mendigaría. trataría de encontrar una vivienda. iría a comer a un comedor.
--------------------------	--

# El trabajo y elegir profesión

A. Label the pictures below with Spanish jobs.

 <p>1. ....</p>	 <p>2. ....</p>	 <p>3. ....</p>
 <p>4. ....</p>	 <p>5. ....</p>	 <p>6. ....</p>
 <p>7. ....</p>	 <p>8. ....</p>	 <p>9. ....</p>
 <p>10. ....</p>	 <p>11. ....</p>	 <p>12. ....</p>

B. Match the questions and the answers in the box below.

1. ¿Te gustaría ser profe?
2. ¿Trabajas los sábados?
3. ¿En qué trabajan tus padres?
4. ¿Les gusta su trabajo?
5. ¿Cuáles son los problemas en el trabajo, en tu opinión?
6. ¿Dónde hiciste tus prácticas de trabajo?
7. ¿Qué trabajo vas a hacer en el futuro?

a. Where did you do your work experience?
b. What job are you going to do in the future?
c. Do they like their job?
d. Would you like to be a teacher?
e. Do you have a Saturday job?
f. What job do your parents do?
g. What are the problems at work in your opinion?

1 =	2 =	3 =	4 =	5 =	6 =	7 =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

What other questions might come up on this topic?

C. Choose some of the words from each grid and put them in the right order to describe the photo. You won't need all the words but start with 'En'.



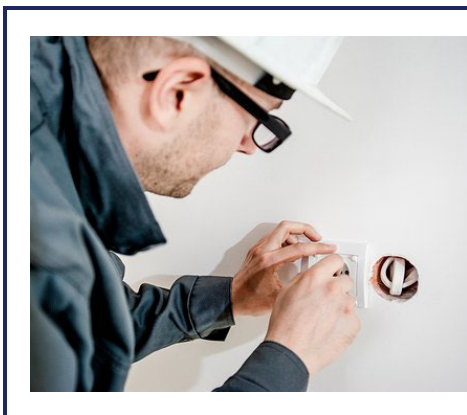
hay	los clientes	la foto
a sus clientes	En	una banquera
que	un médico	habla

1. ....



En	un coche	un mecánico
un garage	que	un autobús
vemos a	un carpintero	una bicicleta
salva	repara	la foto

2. ....



a un	repara	foto
podemos	una bombilla	ve
la	En	electricista
que	ver	una toma de corriente

3. ....

D. Fill in the gaps for these model answers with the missing words provided.

1. Yo ..... en un centro de ocio.
2. Mi padre es contable en un .....
3. Mi madre es ..... en un hospital grande.
4. Más adelante, me gustaría ser ..... porque me encantan los idiomas.
5. No me gusta mucho mi trabajo porque el ..... es .....
6. En mi ....., en el trabajo, el problema es la .....
7. Yo pienso que mi trabajo está .....
8. En el trabajo ..... con mis compañeros porque son amables.
9. Más adelante, me gustaría ..... policía.
10. Durante mis prácticas ....., yo estaba a cargo de los niños.

discriminación	mal pagado	hacerme	jefe
yo me llevo bien	despacho	en una escuela	trabajo
profesor de español	médica	malo	opinión

E. Look at the two answers below and explain in detail to a partner what makes them different.

<b>¿Dónde hiciste las prácticas?</b>
A. Hice las prácticas en el garaje de mi padre.
B. Hice mis prácticas en un garaje durante unas dos semanas. Creo que fue una experiencia muy positiva, porque he aprendido mucho sobre los coches. Además, el jefe y mis compañeros siempre fueron amables.

F. Practise asking and answering this question with a partner. Help each other to adapt and improve your replies and write the best version below.

¿Dónde hiciste las prácticas?

.....

.....

.....

.....

G. Choose three more questions from task B and prepare your answers.

Question	Answer

H. Now practise interviewing some other students using these questions. Give each other feedback on how to improve or extend the answers.

## I. Exam practice tasks

## Foundation assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of jobs and career choices.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿Tienes un trabajo ocasional?
3. ¿Te gusta tu trabajo?

## Higher assessment photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on a separate piece of paper.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about the topic of jobs and career choices.



Your teacher will ask you the following three questions and then two more questions which you have not prepared.

1. ¿Qué hay en la foto?
2. ¿En qué trabajan tus padres?
3. ¿Qué trabajo vas a hacer más adelante?



# Photo cards answers

## Los amigos y la familia (pp.37-41)

A.

1 = d	2 = f	3 = h	4 = i	5 = c	6 = j
7 = l	8 = k	9 = b	10 = a	11 = g	12 = e

B.

1 = c	2 = e	3 = g	4 = f	5 = d	6 = a	7 = b
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

C.

1. En la foto hay unos padres que sonríen a su bebé.
2. En la foto vemos a un niño que besa a un bebé.
3. En la foto podemos ver a los amigos que celebran una fiesta.

## El matrimonio y la vida en pareja (pp.42-45)

B.

1 = c	2 = d	3 = a	4 = e	5 = b
-------	-------	-------	-------	-------

C.

1 = c	2 = a	3 = d	4 = e	5 = b
-------	-------	-------	-------	-------

## Las redes sociales y la tecnología (pp.46-50)

A.

1. Yo **leo** regularmente mis mensajes en Facebook.
2. Me gusta mucho **ver** videos **graciosos** en YouTube.
3. Ayer por la tarde **descargué** mi serie preferida en la tableta.
4. **Compro** a menudo mi ropa en Internet porque es menos **caro** que en la tienda.
5. Utilizo Internet para hacer **investigaciones** para los deberes porque es más **rápido**.
6. **La semana pasada**, pasé dos horas en el ordenador **jugando** a mi juego preferido.
7. Me gusta mucho **contestar** a las encuestas en Internet; pienso que es **relajante**.
8. ¡Snapchat es genial! Sin embargo prefiero **encontrarme con** mis amigos en la cafetería porque es más **ameno**.
9. En mi opinión, hay muchos lugares de **descarga** y **por eso** pasamos mucho tiempo en Internet.
10. Mi madre **odia** las redes sociales; por cierto, ¡ella no tiene una cuenta en Facebook!

B.

1 = b	2 = d	3 = a	4 = f	5 = g	6 = e	7 = c
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

C.

1. En la foto, hay una mujer que trabaja en el ordenador.
2. En la foto vemos a unos niños que juegan en el ordenador.
3. En la foto podemos ver a una chica que está utilizando su tableta.

### Las tradiciones y las celebraciones (pp.51-54)

B.

1 = c	2 = d	3 = b	4 = e	5 = a
-------	-------	-------	-------	-------

C.

1. Hay una **niña** pequeña con un **regalo** de Navidad.
2. **Normalmente**, yo como **pavo** con **patatas**.
3. Me gustan **mucho** mes **regalos** porque **son** estupendos.
4. Yo voy a **comprar** DVDs para mi familia.
5. Yo los **cambio** en la tienda.

### Las obras caritativas y el voluntariado (pp.55-58)

B.

1 = b	2 = d	3 = e	4 = c	5 = a
-------	-------	-------	-------	-------

C.

1. Hay una **mujer** y un **niño**.
2. En mi **opinión**, el **voluntariado** es importante.
3. El problema más **grave** es la **guerra**.
4. Nosotros **podemos** hacer las donaciones de **comida**.
5. Yo donaría **dinero** a Médicos sin **Fronteras**.

### Los problemas medioambientales (pp.59-63)

A.

1. Malgastar la **energía** - to waste energy.
2. Apagar la **luz** - to turn off the lights.
3. **Bajar** la calefacción - to turn down the heat.
4. **Comprar** productos ecológicos - to buy organic products.
5. Ahorrar **agua** - to save water.
6. **Utilizar** el transporte público - to use public transport.
7. Reciclar el **vidrio** y el **papel** - to recycle glass and paper.
8. **Ducharse** en vez de **bañarse** - to have a shower instead of a bath.
9. Dejar el **grifo** abierto - to leave the tap running.
10. Utilizar el **coche** todo el tiempo - to use the car all the time.

B.

Hay que	No hay que
2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8	1 / 9 / 10

C.

1 = c	2 = d	3 = f	4 = a	5 = e	6 = b
-------	-------	-------	-------	-------	-------

D.

1. En la foto, hay unas personas y dos contenedores de reciclaje.
2. En la foto vemos a un hombre que va en una bicicleta.
3. En la foto podemos ver a un hombre que conduce un coche.

### La pobreza y los sin techo (pp.64-66)

B.

1 = b	2 = d	3 = e	4 = c	5 = a
-------	-------	-------	-------	-------

C.

1 = b	2 = d	3 = e	4 = a	5 = c
-------	-------	-------	-------	-------

### El trabajo y elegir profesión (pp.67-72)

A.

- |                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. peluquero(a) | 2. cartero(a)    | 3. camarero(a)  |
| 4. bombero(a)   | 5. secretario(a) | 6. mecánico(a)  |
| 7. fontanero(a) | 8. profesor(a)   | 9. enfermero(a) |
| 10. policía     | 11. cocinero(a)  | 12. médico(a)   |

B.

1 = d	2 = e	3 = f	4 = c	5 = g	6 = a	7 = b
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

C.

1. En la foto hay una banquera que habla a sus clientes
2. En la foto vemos a un mecánico que repara un coche.
3. En la foto podemos ver a un electricista que repara una toma de corriente.

D.

1. Yo **trabajo** en un centro de ocio.
2. Mi padre es contable en un **despacho**.
3. Mi madre es **médica** en un hospital grande.
4. Más adelante, me gustaría ser **profesor de español** porque me encantan los idiomas.
5. No me gusta mucho mi trabajo porque el **jefe** es **malo**.
6. En mi **opinión**, en el trabajo, el problema es la **discriminación**.
7. Yo pienso que mi trabajo está **mal pagado**.
8. En el trabajo **yo me llevo bien** con mis compañeros porque son amables.
9. Más adelante, me gustaría **hacerme** en policía.
10. Durante mis prácticas **en una escuela**, yo estaba a cargo de los niños.

# General conversation

## Teaching notes

This section of the pack is designed to help students prepare for the general conversation part of the exam and is made up of the following parts:

1. Asking questions: tips, worksheets and dice speaking games.
2. Key ingredients: differentiated ideas for language to include, common verbs in different tenses and worksheets with assessment grids.
3. Practice questions: four suggested questions for each topic (making sixteen questions in total for each of the three themes), with a pair work speaking game for each theme. This allows students to prepare and practise some answers to learn in advance and to decide which will be their nominated conversation topic.

The themes and topics are organised as follows:

Themes	Topics
La identidad y la cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los amigos y la familia</li> <li>• Las redes sociales y la tecnología</li> <li>• Los pasatiempos</li> <li>• Las fiestas y las tradiciones españolas</li> </ul>
Las cuestiones locales, nacionales e internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde vivo</li> <li>• Las cuestiones sociales</li> <li>• Las cuestiones globales</li> <li>• El turismo</li> </ul>
Los estudios y el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis estudios</li> <li>• La vida en la universidad</li> <li>• Después de la universidad</li> <li>• El trabajo, elegir profesión y las ambiciones.</li> </ul>

Answers are provided at the end of the general conversation section, on pp.100-101.

## Asking questions

During the general conversation part of the test you will have to ask your teacher a question. Remember, you'll need to address your teacher as 'usted'.

### Top tip

When asked your opinion, give your answer and then ask your teacher their opinion on the topic you are discussing.

You could use the following language:

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| • ¿Y usted?                       | And you?                      |
| • ¿Le gusta ... ?                 | Do you like ... ?             |
| • ¿Qué prefiere usted?            | What do you prefer?           |
| • ¿Qué piensa usted?              | What do you think of it?      |
| • ¿Cuál es su opinión sobre ... ? | What is your opinion of ... ? |



### A. Choose the best question to ask.

What question could you ask your teacher to complete each of the dialogues below? Use the tips above to help you. There might be more than one possibility.

**Teacher:** ¿Prefieres viajar al extranjero o permanecer en Gran Bretaña?

**Student:** Prefiero viajar al extranjero porque es más interesante.

1. .... ?

**Teacher:** ¿Te gusta la música?

**Student:** Si, me encanta la música rock.

2. .... ?

**Teacher:** ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tu ciudad o tu pueblo?

**Student:** Mi pueblo es tranquilo pero no hay transporte público, por lo que no me gusta mucho vivir allí.

3. .... ?

**Teacher:** ¿Está prohibido el uso del ordenador portátil en tu instituto? ¿Es una cosa buena o no?

**Student:** Podemos utilizarlo en clase para investigar en Internet y en mi opinión es muy útil.

4. ....?

**Teacher:** ¿Qué piensas del cambio climático? ¿Es grave?

**Student:** Sí, creo que es uno de los problemas mundiales más graves.

5. ....?

### Top tip

When asked a question, give your answer and then adapt the same question to ask your teacher the same thing.

Example:

**Teacher:** ¿Qué hiciste en la ciudad el fin de semana pasado?

**Student:** Fui de compras con mis amigos y me compré un portátil nuevo. *¿Qué hizo usted?*



## B. Adapting questions

Adapt each of the questions asked by the teacher below in order to ask the same thing. Remember to use 'usted'!

**Teacher:** ¿Quién es tu mejor amigo/amiga y por qué?

**Student:** Mi mejor amigo se llama Tom y me gusta mucho porque es muy amable y súper divertido.

1. ....?

Asking questions

**Teacher:** ¿A qué fiesta española/hispanohablante le gustaría asistir?

**Student:** Me gustaría visitar Madrid para asistir a la fiesta nacional de España el 12 de octubre porque he visto vídeos en Internet. Yo pienso que el desfile de las fuerzas armadas es impresionante.

2. ....?

**Teacher:** ¿Has visto alguna película buena recientemente?

**Student:** La semana pasada vi una película española que se llama *El laberinto del Fauno*.

3. ....?

**Teacher:** ¿Qué vas a hacer durante las vacaciones de verano?

**Student:** Voy a pasar tres semanas con mi abuela en Edimburgo. ¡Tengo muchas ganas de ir!

4. ....?

**Teacher:** ¿Qué harías tú si fueras el director del instituto?

**Student:** Yo diría que el aprendizaje de una lengua extranjera debería ser obligatorio para todo el mundo ¡incluyendo a los profesores!

5. ....?

**Top tip**

If you don't understand a question, make sure you ask for clarification, as this can help you respond successfully. However, this won't count as the question you need to ask!



**You could say:**

- ¿Puede repetir, por favor?
- No comprendo.

C. Make sure you can understand question words! Write the English below.

Español	Inglés
Dónde	
Cuándo	
Cuánto/ Cuánta/ Cuántos/ Cuántas	
Por qué	
Cuál/Cuáles	
A qué hora	
Quién/ Quiénes	
Cómo	
Acaso...	
Qué es...	

#### D. Dice speaking games













Use a dice and the speaking grids to help you practise asking questions with a partner. If you need more support, start with the Spanish grid first and translate the questions into English. Then move onto the English grid, using the Spanish grid to check answers.

#### Instructions













- Take turns to roll twice in order to pick a specific square. For example, by rolling a one and then a two, you could choose to translate either 'What is your opinion of the internet' or 'Do you prefer French or Spanish cuisine?'
- Translate the question in that square and if your partner agrees that the translation is correct, put a counter on that square or pencil your initials on it.
- The winner is the first person to get four squares in a row or the person with the most squares claimed at the end of the allotted time.
- Remember to use the 'usted' form in Spanish, as you are practising questions to ask your teacher.



## Spanish speaking grid

						
	¿Y usted?	¿Prefiere usted la comida francesa o española?	¿Cuál es su opinión sobre los sin techo?	¿Ha visto usted algún documental recientemente?	¿Cuál es su opinión sobre el fútbol?	¿Le gusta viajar?
	¿Cuál es su opinión sobre internet?	¿Le gusta el deporte?	¿Qué va a hacer este fin de semana?	¿Qué haría si fuera rico?	¿Qué prefiere, la natación o el baile?	¿Cuál es su comida favorita?
	¿Prefiere usted Twitter o Snapchat?	¿Dónde le gustaría vivir?	¿Le gusta ver las noticias?	¿Qué piensa de los deberes?	¿Cuál es su opinión sobre el gobierno?	¿Le gusta la música rap?
	¿Quién es su cantante favorito?	¿Qué prefiere usted?	¿Quién es su actor favorito?	¿Cuál es su película favorita?	¿Prefiere el vino o la cerveza?	¿Cuál es /era su asignatura favorita?
	¿Que hizo usted en el instituto ayer?	¿Qué película le gustaría ver?	¿Le gusta cocinar?	¿Qué piensa sobre eso?	¿Ha visto alguna película de terror?	¿Le gusta ir al cine?
	¿Qué le gustaría beber?	¿Tiene usted algún hobby?	¿Cuál es su opinión sobre el reciclaje?	¿Cuál es su ONG favorita?	¿Qué prefiere, francés o español?	¿Qué país le gustaría visitar?

## English speaking grid

						
	And you?	Do you prefer French or Spanish cuisine?	What is your opinion of the homeless?	Have you watched a documentary recently?	What is your opinion of football?	Do you like travelling?
	What is your opinion of the internet?	Do you like sport?	What are you going to do this weekend?	What would you do if you were rich?	What do you prefer, swimming or dancing?	What is your favourite food?
	Do you prefer Twitter or Snapchat?	Where would you like to live?	Do you like watching the news?	What do you think of homework?	What is your opinion of the government?	Do you like rap music?
	Who is your favourite singer?	What do you prefer?	Who is your favourite actor?	What's your favourite film?	Do you prefer wine or beer?	What is/was your favourite subject?
	What did you do at school yesterday?	Which film would you like to see?	Do you like cooking?	What do you think of it?	Have you watched a horror film?	Do you like going to the cinema?
	What do you like to drink?	Do you have any hobbies?	What is your opinion of recycling?	Which is your favourite charity?	What do you prefer, French or German?	Which country would you like to visit?

## Key ingredients

## Top tip

Show off your knowledge of Spanish structures, vocabulary and tenses - and show how accurately you can use them at your own level. Here are some ideas of the type of language you could try and include in your answers, categorised into bronze, silver and gold levels. You can add your own ideas too!



To hit higher grades you will need to develop your answers, using more complex sentences, a range of different tenses and justified opinions, narrating events where relevant.

## Bronze

## Adjectives and adverbs

Adjectives	Adverbs
pesado / generoso / divertido / grosero / pequeño / grande	muy / bastante / un poco / demasiado / realmente / extremadamente / muchísimo
Mi madre es <b>pequeña y divertida</b> . *Remember adjective agreements.	Mi hermano es <b>muy</b> pesado.

## Connectives and subordinate clauses

Connectives	Subordinate clauses
pues / por lo tanto / después / y / pero / o / o bien / luego / porque	quien / que / donde
Me gusta mi casa <b>porque</b> está en un lugar muy tranquilo.	Mi pueblo, <b>que</b> se encuentra en el suroeste de Inglaterra, tiene 45 000 habitantes.

## Opinions and justifications

Opinions	Justifications
me encanta(n) / detesto / no me gusta(n) / encuentro que / en mi opinión / pienso que / creo que	porque / pues / a causa de / ya que
Me encanta el español porque es interesante y útil.	

## Comparatives and superlatives

Comparatives	Superlatives
más ... que / menos ... que / tan... como	el más / el menos / el mejor / el peor
El salón es tan grande como el comedor.	Mi profesor de mates es el* más estricto. <i>*Change 'el' to 'la', 'las' or 'los' if necessary.</i>

## Time phrases (see verb tables on pp.88-89 for common verbs in three time frames)

Past	Present	Future
Ayer Antes En otro tiempo En fin de semana pasado El verano pasado La semana pasada	Hoy Hoy en día Ahora En este momento	Mañana En el futuro Más adelante
Use 'desde hace' with the present tense: Yo vivo aquí desde hace cinco años.		

## Silver

Include all the ideas from the bronze section above and add the following elements.

### Direct and indirect pronouns

lo / la / los / las	me / le / les
Yo <b>lo</b> odio. Yo <b>la</b> encuentro difícil. Yo <b>los</b> veo el fin de semana. Yo <b>las</b> vi ayer.	Mis padres <b>me</b> dan £10 a la semana.  Yo <b>le</b> dije que había olvidado mis deberes.

### Modal verbs

Modal verb	Example
deber	Mi entrenador me dijo que <b>debería</b> comer más frutas y verduras.
saber	No <b>sé</b> lo que haré más adelante en la vida.
querer	Mi hermana no <b>quiere</b> buscar trabajo.
poder	En mi ciudad los turistas <b>pueden</b> visitar el museo de arte moderno.

### Perfect infinitive

después de haber + past participle	<b>Después de haber hecho</b> mis deberes, salí.
haber + past participle	Me arrepiento de <b>haber gritado</b> a mi profesor.

### Present participle

Me rompí la pierna <b>jugando</b> al fútbol en el parque.
Me gusta hacer los deberes <b>escuchando</b> música, es más relajante.

**Pluperfect tense**

Las vacaciones fueron desastrosas porque llegamos a la estación de tren tarde y el tren ya se **había ido**.

Para mi cumpleaños me dieron un libro pero era una historia que **había leído** cuando era más joven.

**'If' sentences with present and future tenses**

si + present + future

Este fin de semana, **si hace** buen tiempo, **iremos** a la playa.

## Gold

Include the ideas from the bronze and silver sections and add the following elements.

### Compound verb tenses

Conditional perfect	<b>Habría hecho</b> mis deberes con gusto pero yo estaba enfermo.
Future perfect	Cuando cumpla 18 años yo <b>habré terminado</b> mis exámenes e iré de vacaciones.

### Passive voice

Future	La nueva estación <b>será abierta</b> en dos meses.
Perfect	El cine <b>fue cerrado</b> a causa del fuego.
Imperfect	El jardín <b>estaba cubierto</b> de nieve.

### Subjunctive mood

a pesar de que	<b>A pesar de que</b> raramente haga ejercicio, estoy en forma.
siempre que	<b>Siempre que seas</b> amable, tendrás amigos.
yo no pienso que	<b>Yo no pienso que</b> los deberes <b>sean</b> necesarios.
tan pronto como	<b>Tan pronto como</b> nieve, iremos a la montaña.

### 'If' sentences with complex tenses

si + imperfect subjunctive + conditional	<b>Si esta asignatura fuera</b> fácil, la <b>comprendería</b> fácilmente.
si + pluperfect subjunctive + conditional perfect	<b>Si hubiera tenido</b> la opción, <b>yo habría elegido</b> el italiano (en lugar de alemán).

## Verb tables

## Common present tense verbs

Yo soy	I am	El/Ella es	He/She is
Yo tengo	I have	El/Ella tiene	He/She has
Yo hago	I do/make	El/Ella hace	He/She does/makes
Yo voy	I go	El/Ella va	He/She goes
Yo como	I eat	El/Ella come	He/She eats
Yo miro	I watch	El/Ella mira	He/She watches
Yo juego	I play	El/Ella juega	He/She plays
Yo escucho	I listen	El/Ella escucha	He/She listens
Yo bebo	I drink	El/Ella bebe	He/She drinks
Yo trabajo	I work	El/Ella trabaja	He/She works
Yo leo	I read	El/Ella lee	He/She reads
Yo llevo	I wear	El/Ella lleva	He/She wears

## Common perfect/preterite/imperfect tense verbs

Yo he estado/sido	I have been	Yo era/estaba	I was / used to be
Yo he tenido	I have had	Yo tenía/tuve	I had / used to have
Yo hice	I did/made	Yo hacía	I used to do/make
Yo fui	I went	Yo iba	I used to go
Yo comí	I ate	Yo comía	I used to eat
Yo ví	I watched	Yo veía	I used to watch
Yo jugué	I played	Yo jugaba	I used to play
Yo escuché	I listened	Yo escuchaba	I used to listen
Yo bebí	I drank	Yo bebía	I used to drink
Yo trabajé	I worked	Yo trabajaba	I used to work
Yo leí	I read	Yo leía	I used to read
Yo llevé	I wore	Yo llevaba	I used to wear



## Common future/conditional tense verbs

Yo seré	I will be	Yo sería	I would be
Yo tendré	I will have	Yo tendría	I would have
Yo haré	I will do / make	Yo haría	I would do / make
Yo iré	I will go	Yo iría	I would go
Yo comeré	I will eat	Yo comería	I would eat
Yo miraré	I will watch	Yo miraría	I would watch
Yo jugaré	I will play	Yo jugaría	I would play
Yo escucharé	I will listen	Yo escucharía	I would listen
Yo beberé	I will drink	Yo bebería	I would drink
Yo trabajaré	I will work	Yo trabajaría	I would work
Yo leeré	I will read	Yo leería	I would read
Yo llevaré	I will wear	Yo llevaría	I would wear

## Assessment grids: school

- A. Identify which ingredients have been included in this student's answer on the topic of school subjects. Tick all those used. You may spot mistakes!

Question: Háblame de las asignaturas en el instituto.

Yo soy pésimo en dibujo, es muy difícil. Odio la biología pues hay muchos deberes, y encuentro la física complicada. Soy débil en ciencias. No me gusta el inglés, la profe me asusta. Me parece interesante la geografía, me encanta aprender sobre los asuntos del mundo.

adjectives	adverbs	connectives	subordinate clauses
opinions	justifications	comparatives	superlatives
pronouns	negatives	present tense ('yo' form)	present tense (form other than 'yo')
past	future	compound tense	modal verbs

B. Write a similar answer to the same question, adding one or more extra ingredients from the assessment grid.

**Question: Háblame de las asignaturas en el instituto.**

.....

.....

.....

.....

.....

C. Swap your work with a partner and tick all the ingredients used in their work.

adjectives	adverbs	connectives	subordinate clauses
opinions	justifications	comparatives	superlatives
pronouns	negatives	present tense ('yo' form)	present tense (form other than 'yo')
past	future	compound tense	modal verbs

D. Write some feedback for your partner on what they did well and what they could improve.

**Feedback**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Assessment grids: family

- A. Identify which ingredients have been included in this student's answer on the topic of the family. Tick all those used. You may spot mistakes!

**Question: Describe a tu familia.**

Vivo con mi padre, mi madre y mi hermano. Mis padres estan casados y mi hermano tiene una novia que se llama Millie. Mi padre tiene el pelo negro y corto. Él es muy alto. Mi madre es más bien baja y ella tiene unos ojos azules bonitos. Normalmente yo me llevo bien con mi familia porque nos divertimos. Cuando yo estoy con mi hermano nos reimos juntas pero de vez en cuando mi familia me molesta, sobre todo cuando yo estoy cansada

adjectives	adverbs	connectives	subordinate clauses
opinions	justifications	comparatives	superlatives
pronouns	negatives	present tense ('yo' form)	present tense (form other than 'yo')
past	future	compound tense	modal verbs

B. The first part of the answer above uses short sentences. Rearrange the sentence parts below to form longer sentences. Translate the sentences into English.

bastante simpáticos	que están casados,	Mis padres	son normalmente	y amables
---------------------	--------------------	------------	-----------------	-----------

1. ....  
.....

se llama Mathis	con quien yo	a menudo,	me peleo	Mi hermano,
-----------------	--------------	-----------	----------	-------------

2. ....  
.....

novia, Millie,	Él sale	tres años	con su	desde hace
----------------	---------	-----------	--------	------------

3. ....  
.....

las islas Mauricio,	Mi padre,	tiene el pelo	que es de	negro y corto
---------------------	-----------	---------------	-----------	---------------

4. ....  
.....

pequeña	mucho más	grande que mi	Mi padre es	madre, que es
---------	-----------	---------------	-------------	---------------

5. ....  
.....

## Practice questions

### La identidad y la cultura

#### A. Los amigos y la familia

1. Describe a tu familia. ¿Es grande o pequeña?
2. ¿Quién es tu mejor amigo/amiga? ¿Cuáles son sus cualidades?
3. ¿Te llevas bien con tu familia? ¿Por qué? / ¿por qué no?
4. ¿Te gustaría casarte / tener hijos en el futuro?

#### B. Las redes sociales y la tecnología

1. ¿Cuánto tiempo pasas en Internet cada semana? ¿Qué páginas de internet prefieres?
2. ¿Está prohibido utilizar ordenador portátil en tu instituto? ¿Es una cosa buena o no?
3. ¿Serías capaz de pasar una semana sin acceso a Internet? ¿Qué harías para pasar el tiempo?
4. ¿Qué opinas del vehículo autónomo? ¿Te gustaría viajar en un coche sin conductor? ¿Por qué (no)?

#### C. Los pasatiempos

1. ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Lo practicas a menudo?
2. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado? ¿Cómo fue?
3. ¿Tienes suficiente tiempo libre? ¿Por qué (no)?
4. ¿Qué hobbies tenías cuando eras más joven? ¿Eran muy diferentes de lo que haces ahora?

#### D. Las fiestas y las tradiciones españolas

1. Describe la fiesta nacional española. ¿Cuándo y por qué se lleva a cabo?
2. ¿Es importante que España celebre su cultura? ¿Por qué?
3. ¿A qué fiesta española/hispanohablante te gustaría ir?
4. ¿Crees que los festivales españoles son mejores que los festivales británicos? ¿Por qué (no)?

### Snakes and ladders speaking game

Roll a dice to move forward. Answer the question you land on or move back one square. Climb up ladders and slide down snakes.

¿A qué fiesta española te gustaría ir?	<b>29</b>	¿Crees que las fiestas españolas son las mejores?	Háblame de tu familia.	<b>32</b>	Háblame de tu tiempo libre.	<b>¡Llegada!</b>	
¿Es importante que España celebre su cultura? ¿Por qué?	<b>26</b>		Describe la fiesta nacional española. ¿Cuándo y por qué se lleva a cabo?	<b>23</b>	<b>22</b>	¿Qué hobbies tenías cuando eras más joven?	
¿Serías capaz de pasar una semana sin acceso a Internet?		¿Qué opinas de los vehículos automáticos?	<b>16</b>	¿Cuál es tu deporte preferido? ¿Lo practicas a menudo?		<b>19</b>	¿Tienes suficiente tiempo libre?
¿Está prohibido el uso de ordenador portátil en tu instituto?	<b>12</b>	¿Qué páginas de Internet prefieres?	¿Cuánto tiempo pasas en Internet cada semana?	¿Te gustaría tener hijos más adelante?	<b>8</b>		<b>7</b>
<b>Salida</b>		Describe a tu familia.	¿Quién es tu mayor amigo / amiga?	<b>3</b>	¿Te llevas bien con tu familia?	<b>5</b>	¿Te gustaría casarte en el futuro?

## Practice questions

### Las cuestiones locales, nacionales e internacionales

#### A. Donde vivo

1. ¿Desde cuando vives en tu ciudad / pueblo?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tu ciudad / pueblo?
3. ¿Qué hiciste en la ciudad el fin de semana pasado? ¿Con quién? ¿Cómo fue?
4. ¿Qué pueden los turistas ver / visitar en tu región?

#### B. Las cuestiones sociales

1. ¿Cuáles son los problemas de tu región? (¿Desempleo? ¿Contaminación? ¿Los sin techo?)
2. ¿Qué opinas de los periódicos de la calle como *The Big Issue*?
3. ¿Tu instituto organiza eventos para recaudar dinero para obras de caridad? Si es así, ¿qué hacéis?
4. Si tú fueras el alcalde, ¿qué harías para mejorar tu ciudad/pueblo?

#### C. Las cuestiones globales

1. ¿Qué opinas del cambio climático? ¿Es muy grave en tu opinión?
2. ¿Estas interesado en la política? ¿Por qué (no)?
3. Si tú fueras el Primer Ministro, ¿qué harías para mejorar la situación del mundo?
4. ¿Los países ricos deben ayudar a los países en desarrollo? ¿Qué es mejor, ofrecerles dinero o alguna otra cosa?

#### D. El turismo

1. ¿Prefieres pasar las vacaciones en Gran Bretaña o en el extranjero? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de ir de vacaciones en familia?
3. ¿Cómo serían tus vacaciones ideales?
4. ¿Cómo pasabas tus vacaciones cuando eras más joven?



## Dice pairwork

- Roll either one or two dice and complete the sentence that matches the total.
- Rolled the same number as your partner? Use their answer and adapt it or improve it.
- Rolled the same number twice? Extend your answer, using connectives, opinions and reasons.
- Extension: add a sentence using a different tense.

1	Las ventajas de mi ciudad son	7	En mi opinión el cambio climático es
2	La semana pasada	8	Yo pienso que la política es
3	Los turistas pueden	9	Si yo fuera el Primer Ministro
4	Los problemas de mi región son	10	Las desventajas de viajar en familia son
5	Mi instituto organiza	11	Mis vacaciones ideales serían
6	Si yo fuera alcalde	12	Cuando yo era más joven

## Practice questions

### Los estudios y el trabajo

#### A. Mis estudios

1. Háblame de las asignaturas del instituto.
2. ¿Por qué es importante aprender una lengua extranjera?
3. ¿Hay alguna asignatura que prohibirías? ¿Cuál y por qué?
4. ¿Crees que los deberes son necesarios? ¿Por qué? ¿Cuánto haces cada noche?

#### B. La vida en el instituto

1. Describe un día típico en tu instituto.
2. ¿Que haces como actividades extracurriculares?
3. Háblame del uniforme escolar.
4. Si tú fueras el director / la directora de tu instituto, ¿qué harías para mejorarlo?

#### C. Después del instituto

1. ¿Cuáles son tus proyectos para el año próximo? ¿Te gustaría hacer una formación profesional?
2. ¿En qué es diferente el instituto de la escuela? (¿uniforme? ¿más independencia?)
3. ¿Crees que jóvenes de 16 años deberían poder salir del instituto para buscar trabajo? ¿Por qué (no)?
4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un año sabático antes de continuar los estudios?

#### D. El trabajo, elegir profesión y las ambiciones

1. ¿Prefieres un trabajo en equipo o solo? ¿Por qué?
2. ¿Hay algún trabajo que no te gustaría hacer? ¿Por qué?
3. ¿Cuál era tu sueño cuando eras pequeño/a? ¿En qué querías trabajar? ¿Han cambiado tus ambiciones? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los aspectos más importantes para ti con relación al trabajo? (¿el dinero / la contribución a la sociedad / estar contento(a) / trabajar a tiempo parcial?)

## Four in a row speaking game

Play with a partner - the aim is to get four circles in a row by talking on the given topic. Extension idea: decide in advance how long your answers should be and time each other.



# General conversation answers

## Asking questions (pp.77-82)

A.

1. ¿Qué prefiere usted?
2. ¿Y usted?
3. ¿Le gusta su ciudad?
4. ¿Cuál es su opinión sobre los ordenadores portátiles en clase?
5. ¿Qué piensa usted?

B.

1. ¿Quién es su mejor amigo?
2. ¿A qué fiesta le gustaría asistir?
3. ¿Ha visto usted alguna película española recientemente?
4. ¿Qué va a hacer usted?
5. ¿Qué haría usted?

C.

Español	Inglés
Dónde	Where
Cuándo	When
Cuánto/ Cuánta/ Cuántos/ Cuántas	How much / how many
Por qué	Why
Cuál/Cuáles	Which / what
A qué hora	At what time
Quién/Quiénes	Who
Cómo	How
Acaso ...	Is it that ... (introduces a question)
Qué ...	What ...

**Assessment grids: school (p.90)**

adjectives ✓	adverbs ✓	connectives ✓	subordinate clauses
opinions ✓	justifications ✓	comparatives	superlatives
pronouns ✓	negatives ✓	present tense ('yo' form) ✓	present tense (form other than 'yo') ✓
past	future	compound tense	modal verbs

**Assessment grids: family (p.92)**

adjectives ✓	adverbs ✓	connectives ✓	subordinate clauses ✓
opinions ✓	justifications ✓	comparatives	superlatives
pronouns ✓	negatives	present tense ('yo' form) ✓	present tense (form other than 'yo') ✓
past	future	compound tense	modal verbs

**Rearranged sentences with translations (p.93 ex.B)**

1. Mis padres, que están casados, son normalmente bastante simpáticos y amables.  
My parents, who are married, are normally quite nice and kind.
2. Mi hermano, con quien yo a menudo me peleo, se llama Mathis.  
My brother, with whom I often argue, is called Mathis.
3. Él sale con su novia, Millie, desde hace tres años.  
He has been going out with his girlfriend, Millie, for three years.
4. Mi padre, que es de las islas Mauricio, tiene el pelo negro y corto.  
My father, who comes from Mauritius, has short, black hair.
5. Mi padre es mucho más grande que mi madre, que es pequeña.  
My father is a lot taller than my mother who is petite.

# Revision

## Teaching notes

In this section of the pack, you will find resources to help students to revise before the speaking exam. Answers are provided at the end of the revision section, on p.112.

### Role-play revision

1. Mind-map template

This blank template can be copied and used multiple times to revise role-play language on any topic.

### Photo card revision

1. Word sort

This worksheet contains key words and phrases to be categorised to help describe any photo. The headings also allow students to add their own vocabulary ideas.

2. Inference grids

Each inference grid has a photo at its centre and is designed to generate vocabulary and ideas as a stimulus for speaking. Four grids are provided on the topics of mobile phones, films, festivals and relationships. However, the grids are easily adaptable to other topics - simply replace the photo with one of your choice.

### General conversation revision

1. Pass the parcel speaking activity

Cut up the questions provided on one or more of the themes. Each page of questions relates to one theme (*la identidad y la cultura; las cuestiones locales, nacionales e internacionales; los estudios y el trabajo*).

Fold up each question and put them into a sealable sandwich/freezer bag, writing the theme on the bag. Students sit in a circle or in rows and pass the bag of questions along, while you play some music.

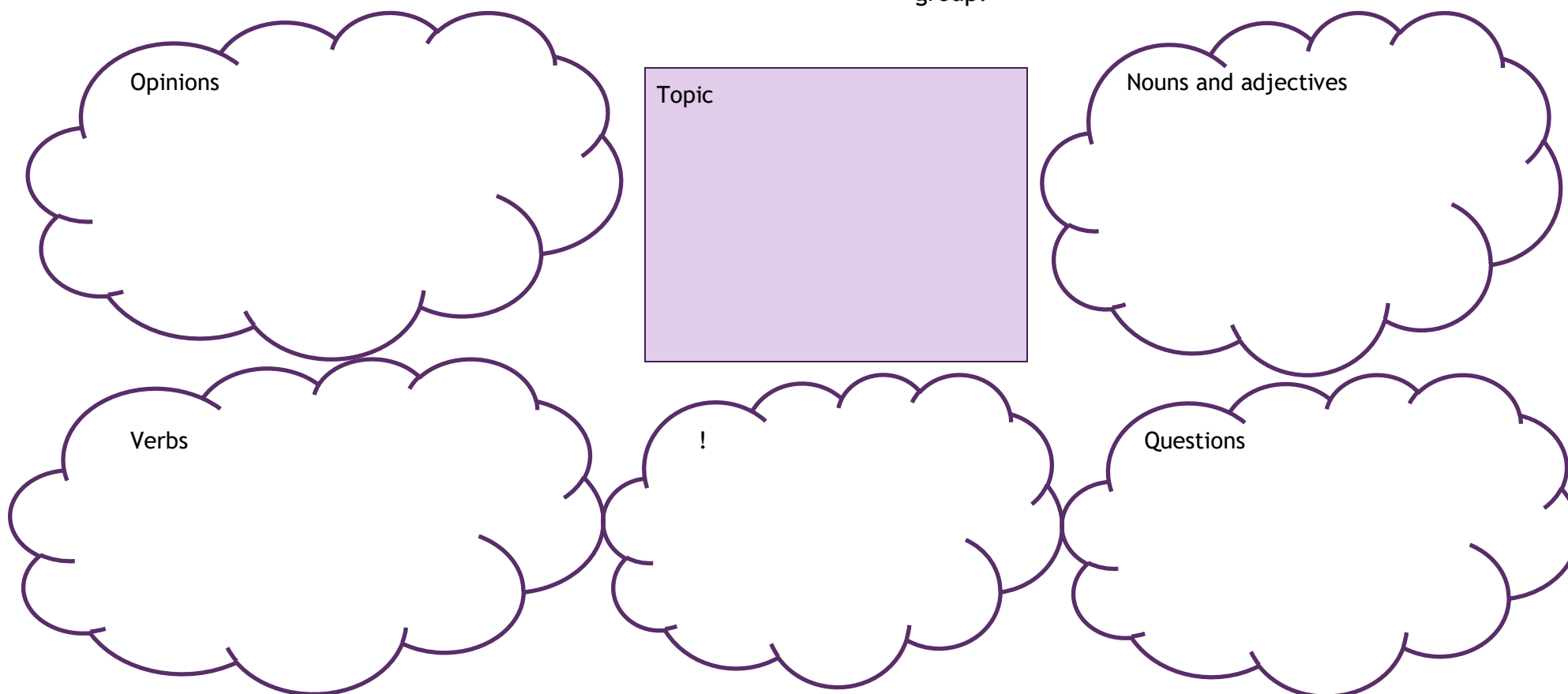
Pause the music at random intervals. When the music stops, the student holding the bag picks out a question paper, reads out the question and answers it.

The question paper is then refolded and put back into the bag. Restart the music and the game. Try to ensure that all students have a turn!

## Mind-map template

Use this mind-map template to revise for any role-play topic.

- Write the topic in the centre of the mind map.
- Note useful opinions, nouns and adjectives, verbs and questions for the topic.
- Try to predict what you could be asked for the unprepared question.
- Compare and share your ideas with a partner or small group.



## Word sort

- Categorise the words in the box below under the headings provided.
- There are four words for each category.
- Then add more of your own ideas to each category.

Introducing the photo	Where in the photo	People
Physical descriptions	Character/mood	Verbs
Geographical locations	Location details	Describing the location
Opinions	Conjectures	Reasons
<p>en la ciudad / cálido / una mujer / en el exterior/ andar / aislado / en la montaña a la izquierda/ podemos ver / ya que / a causa de / hablar / en una habitación delgado / una niña / animado / cansado / frío / en la calle / en la foto hay que yo sepa / yo diría que / podemos suponer que / en la playa yo pienso que / quizás / pues / porque / me parece que / un hombre / contento divertirse / pelo / sonreír / detrás de / tímido / delante en la imagen vemos/ yo creo que / puedo ver / en el campo / en el interior a la derecha / triste / de estatura media / un niño / parece que / ojos</p>		



## Inference grid - mobile phones

3. Write statements or give opinions which can be inferred from the picture.

2. Write phrases or expressions to describe the scene.

1. Label the photo with nouns and verbs.



## Inference grid - films

3. Write statements or give opinions which can be inferred from the picture.

2. Write phrases or expressions to describe the scene.

1. Label the photo with nouns and verbs.



## Inference grid - festivals

3. Write statements or give opinions which can be inferred from the picture.

2. Write phrases or expressions to describe the scene.

1. Label the photo with nouns and verbs.



## Inference grid - relationships

3. Write statements or give opinions which can be inferred from the picture.

2. Write phrases or expressions to describe the scene.

1. Label the photo with nouns and verbs.



## La identidad y la cultura

Describe a tu familia.	¿Quién es tu mejor amigo/amiga?
¿Te llevas bien con tu familia? ¿Por qué (no)?	¿Te gustaría casarte / tener hijos en el futuro?
¿Cuánto tiempo pasas en Internet cada semana?	¿Esta prohibido utilizar el móvil en tu instituto?
¿Serías capaz de pasar una semana sin acceso a Internet?	¿Qué piensas de los coches autónomos?
¿Cuál es tu deporte preferido?	¿Qué hiciste el fin de semana pasado? ¿Cómo fue?
¿Tienes suficiente tiempo libre? ¿Por qué (no)?	¿Qué hobbies tenías cuando eras más joven?
Describe una fiesta española.	¿Es importante que España celebre su cultura? ¿Por qué?
¿A qué fiesta española / hispana te gustaría asistir?	¿Piensas que las fiestas españolas son mejores que las fiestas británicas? ¿Por qué (no)?

## Las cuestiones locales, nacionales e internacionales

¿Desde cuándo vives en tu pueblo / ciudad?	¿Cuáles son las ventajas / desventajas de tu pueblo / ciudad?
¿Qué hiciste en tu ciudad el fin de semana pasado? ¿Con quién? ¿Cómo fue?	¿Qué pueden ver / visitar los turistas en tu región?
¿Cuáles son los problemas en tu región?	¿Qué piensas de los periódicos de calle como <i>The Big Issue</i> ?
¿Organiza tu instituto eventos para recolectar dinero para asociaciones benéficas?	Si tú fueras el alcalde, ¿qué harías para mejorar tu ciudad / pueblo?
¿Qué piensas del cambio climático?	¿Te interesa la política? ¿Por qué (no)?
Si tú fueras el Primer Ministro, ¿qué harías para mejorar la situación mundial?	¿Deberían los países ricos ayudar a los países en desarrollo?
¿Prefieres (preferirías) pasar las vacaciones en Gran Bretaña o en el extranjero? ¿Por qué?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las vacaciones en familia?
¿Cómo serían tus vacaciones ideales?	¿Cómo te gustaba pasar las vacaciones cuando eras más joven?

## Los estudios y el trabajo

Háblame de las asignaturas en tu instituto.	¿Por qué es importante aprender lenguas extranjeras?
¿Hay alguna asignatura que te gustaría prohibir? ¿Por qué?	¿Piensas que los deberes son necesarios? ¿Por qué?
Describe un día típico en tu instituto.	¿Qué haces como actividad extraescolar?
Si fueras el director / la directora de tu instituto, ¿qué harías para mejorarlo?	Háblame de tu uniforme escolar.
¿Cuáles son tus proyectos para el año próximo?	¿En qué aspectos es la escuela diferente al instituto?
¿Crees que los jóvenes de 16 años deberían poder salir del instituto para buscar trabajo? ¿Por qué (no)?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un año sabático antes de continuar los estudios?
¿Prefieres trabajar en equipo o solo? ¿Por qué?	¿Hay un trabajo que no harías? ¿Por qué?
¿Cuál era tu trabajo ideal cuando eras pequeño? ¿Por qué?	¿Cuáles son los aspectos más importantes para ti con relación al trabajo?

# Revision answers

## Word sort (p.104)

Introducing the photo	Where in the photo	People
podemos ver (a) en la foto hay en la imagen vemos (a) puedo ver	a la derecha delante detrás a la izquierda	una niña una mujer un niño un hombre
Physical descriptions	Character/mood	Verbs
de estatura media delgado ojos pelo	cansado contento tímido triste	andar hablar divertirse sonreír
Geographical locations	Location details	Describing the location
en la montaña en la ciudad en la playa en el campo	en el interior en el exterior en una habitación en la calle	cálido animado frío aislado
Opinions	Conjectures	Reasons
yo pienso que me parece que yo creo que parece que	que yo sepa yo diría que podemos suponer que quizás	ya que a causa de pues porque