



French Long Term Planning Map 2024-2025

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Foundation Stage 1&2 Communication and Language	<p>EDOL Whole School Event Listen to the French spoken language, songs, music and rhymes in French. Begin to recall some basic French vocabulary in the everyday environment.</p>					
Year 1	Listen to French songs and rhymes about greetings.	Listen to French songs and rhymes about numbers to 10.	Listen to French songs and rhymes about colours.	Listen to French songs and rhymes about the days of the week.	Listen to French songs and rhymes about food and drink.	Listen to French songs and rhymes using key phrases and questions.
Year 2	Listen to welcomes in different languages. Simple greetings.	Join in with French counting songs.	Look at French paintings and music (e.g. Matisse and Debussy)	Days of the week.	Listen to and join in with French songs and rhymes e.g. colour songs.	Performing French songs with actions.
Year 3	<p>ORACY Enjoy listening to and speaking in the language; Listen and respond to familiar spoken words, phrases and sentences; Communicate with others using simple words and phrases and short sentences; Understand conventions such as taking turns to speak, valuing the contribution of others; Use correct pronunciation in spoken work LITERACY Recognise and understand some familiar words and phrases in written form; Read aloud in chorus, with confidence and enjoyment, from a known text; Write some familiar simple words using a model; Write some familiar words from memory INTERCULTURAL UNDERSTANDING Appreciate the diversity of languages spoken within their school; Talk about the similarities and differences of social conventions between different cultures; Identify the country or countries where the language is spoken; Have some contact with the country/countries; Recognise a children's song, rhyme or poem well known to native speakers</p>					
	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 1 to 5 Numbers 0-3 zéro, un, deux, trois Greetings e.g. Bonjour! Asking name Comment t'appelles-tu? Classroom instructions e.g. écoutez 4 colours rouge, bleu, vert, jaune Vocabulary for sentence building e.g. un chat, un chien. Vocabulary for spelling Comment ça s'écrit?</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 6 to 10 Numbers 4-6 quatre, cinq, six Colours rose, noir Vocabulary for sentence building e.g. Voici, et, un bonhomme de neige, le Père Noël, un renne Adjective follows the noun e.g. Voici un chat jaune Silent consonants at the end of a word e.g. vert</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 11 to 15 Numbers 7-10 sept, huit, neuf, dix Masculine and feminine nouns e.g. un pinceau, une règle Vocabulary for spelling consonne, voyelle Phrase of celebration Bonne Année! Verbs e.g. Courez, marchez</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 16 to 20 Numbers to 10 Classroom instructions with adverbs quickly, slowly e.g. sautez lentement. Verbally rehearse and then begin to write questions and answers: <i>Qu'est-ce que c'est? C'est...</i> oui, non Use the conjunction et e.g. <i>C'est une gomme et un stilo</i></p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 21 to 25 Numbers to 15 e.g. onze, douze Use correct indefinite articles 'un' and 'une' Say and repeat the days of the week e.g. lundi, mardi Clothing nouns e.g. un tee-shirt, un pantalon. Sentence starters e.g. Je mets un pull vert et un pantalon rouge.</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 3 Lessons 26 to 30 Numbers up to 30 e.g. seize, dix-sept, vingt et un, vingt-deux Use a comma and a conjunction to list 3 or more nouns in a sentence e.g. Voici un feutre, un pinceau et un crayon. Today, tomorrow yesterday aujourd'hui, hier, demain with days of the week Register présent, présente</p>



			<p>Adverbs e.g. Lentement, vite Asking politely s'il te plaît, merci, voilà</p>			
Year 4	<p>ORACY Listen to and identify words and short phrases; Communicate by asking and answering a wider range of questions; Memorise and present a short text LITERACY Read and understand familiar written phrases; Follow a short text while listening and reading, saying some of the text; Read a wider range of words, phrases and sentences aloud; Write some familiar words and phrases without help; Use a bi-lingual dictionary. INTERCULTURAL UNDERSTANDING Talk about celebrations of which they have experience; Know about similar celebrations in other cultures ; Compare aspects of everyday life at home and abroad; Identify similarities in traditional stories</p>					
	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 1 to 5</p> <p>Questions, answers and sentence building e.g. Qui est-ce? C'est + name Ce n'est pas + name Dans le sac, il y a... et...</p> <p>Colour adjectives e.g. blanc, brun, noir, orange, rose</p> <p>Masculine nouns Un âne, un avion, un caméléon, un cochon, un éléphant, un furet, un lion, un mouton, un ours, un papillon, un perroquet</p> <p>Feminine nouns Une abeille, une araignée, une baleine, une chenille, une grenouille, une libellule, une panthère, une perruche, une poule, une souris</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 6 to 10</p> <p>Nouns beginning with a vowel that produce a liaison e.g. un éléphant</p> <p>Rules of liaison and end letters being heard when words begin with vowels e.g. C'est un lion; deux éléphants. (Pronouce the t and x)</p> <p>Plural nouns e.g. Ce sont des lions (silent s)</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 11 to 15</p> <p>Adjectives that precede the noun e.g. Petit, grand (masculine form)</p> <p>Sentence starters e.g. Chez moi Dans ma chambre Dans mon placard.</p> <p>Months janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre Ce mois-ci, c'est... Le mois dernier, c'était.. Le mois prochain, ce sera...</p> <p>Definite article for 'the' le, la, l', les l' (the) is used in front of nouns starting with a vowel l'abeille / l'âne / l'éléphant</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 16 to 20</p> <p>Respond to and use verbs e.g. danser, sauter, voler, nager.</p> <p>Questions and answers <i>Qui</i> + verb? Qui saute? Combien de cochons y a-t-il? Il y a cinq cochons.</p> <p>Punctuation e.g. Point d'exclamation Point d'interrogation</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 21 to 25</p> <p>Vocabulary including feminine/ plural nouns e.g. une chemise, une veste, des lunettes</p> <p>Question Que fais-tu?</p> <p>Phrases of celebration / greeting e.g. Bonnes vacances ! Joyeux anniversaire ! Bon anniversaire !</p> <p>Possessive adjectives: <i>mon, ma, mes</i> (my)</p> <p>Adjectives add an 's' if they are describing a plural noun e.g. quatre grands avions verts</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 4 Lessons 26 to 30</p> <p>Questions and answers e.g. Quelle est la date aujourd'hui? C'est le + date.</p> <p>Using determiner es</p> <p>Elision When a noun starts with a vowel, use an apostrophe to replace the 'e' in 'de' and 'le' e.g. un avion l'avion d'avions; une araignée l'araignée d'araignées</p> <p>Towns in France e.g. Paris, Marseille, Lyon</p>



<p>Year 5</p> <p>(PEN PALS LINK)</p>	<p>ORACY Prepare and practise a simple conversation re-using familiar vocabulary and structures in new contexts; Understand and express simple opinions; Listen attentively and understand more complex phrases and sentences; Prepare a short presentation on a familiar topic.</p> <p>LITERACY Re-read frequently a variety of short texts; Make simple sentences and short texts; Write words, phrases and short sentences, using a reference source.</p> <p>INTERCULTURAL UNDERSTANDING Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country; Look at further aspects of their everyday lives from the perspective of someone from another country; Recognise similarities and differences between places.</p>					
<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 1 to 5</p> <p>Numbers to 39 Trente-deux, trente-trois, trente-quatre, trente-cinq, trente-six, trente-sept, trente-huit, trente-neuf,</p> <p>Adverbs of place/ sentence starters Chez moi, dans le jardin, dans le poirier, dans le garage, dans le salon, dans le piscine, dans le cuisine</p> <p>Verbs j'entends, je vois, je pense que/ qu'...</p> <p>Masculine nouns e.g. Un canard, un chameau, un cheval, un crocodile, un dauphin, un escargot, un lapin, un loup, un merle, un poisson, un renard, un robot, un singe, un zèbre</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 6 to 10</p> <p>Numbers to 59 Quarante, quarante et un, quarante-deux, quarante-trois, quarante-quatre, quarante-cinq, quarante-six, quarante-sept, quarante-huit, quarante-neuf,</p> <p>Adjectives that precede the noun Jeune, joli</p> <p>Feminine nouns Une biche, une chèvre, une coccinelle, une étoile, une fourmi, une pie, une tortue, une vache</p> <p>Feminine agreement by adding an e e.g. verte</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 11 to 15</p> <p>Relative pronoun Qui (e.g. un cochon qui chante)</p> <p>Verbs chanter, tricoter</p> <p>Expression of opinion J'aime, je n'aime pas + noun, c'est (très) bon, c'est délicieux</p> <p>Adverbs of time/ frequency Aujourd'hui, maintenant, souvent, quelquefois, à + time on the clock.</p> <p>Telling the time Quelle heure est-il?</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 16 to 20</p> <p>French foods Aioli, tapenade, rillettes de saumon, pâté de canard au poivre vert, bonbons au miel, galettes bretonnes, nougat de Montelimar, sirop de fruits</p> <p>Immediate future tense Aller, être,</p> <p>Subject pronouns Je, tu, il, elle, ils, elle</p> <p>Verb paradigms e.g. faire – je fais, tu fais, il fait, elle fait</p> <p>Asking questions: Que fait...? Que vois tu?</p> <p>Expressions of annoyance, impatience, disappointment, etc. Zut alors! Mince alors! C'est pas vrai! C'est pas possible! Non!</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 21 to 25</p> <p>Conjunction 'mais'</p> <p>Disjunctive pronouns Moi, toi, lui, elle</p> <p>Healthy eating nouns e.g. le céleri, le concombre, les carottes, les olives, les radis, les tomates</p> <p>Asking questions Où est la baleine? Que fait la coccinelle? Qu'est-ce qu'il fait? Est-ce que le canard tricote? Est-ce que tu aimes...? Où va le lion? Le chat, qu'est-ce qu'il va faire?</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 5 Lessons 26 to 30</p> <p>Telling the time Quelle heure est-il? Il est une heure, deux heures, trois heures, quatre heures, cinq heures, six heures, sept heures, huit heures, neuf heures, dix heures, onze heures, et demie. Il est midi, il est minuit.. et demi.</p>	
<p>Year 6</p>	<p>ORACY Understand the main points and simple opinions in a spoken story, song or passage; Perform to an audience; Understand longer and more complex phrases or sentences; Use spoken language confidently to initiate and sustain conversations and to tell stories</p> <p>LITERACY Read and understand the main points and some detail from a short written passage; Identify different text types and read short, authentic texts for enjoyment or information; Match sound to sentences and paragraphs; Write sentences on a range of topics using a model</p> <p>INTERCULTURAL UNDERSTANDING Compare attitudes towards aspects of everyday life; Recognise and understand some of the differences between people; Present information about an aspect of culture</p>					



	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 1 to 5</p> <p>Masculine nouns e.g. un abricot, un bison, un cerf, un chapeau, un château, un citron, un corbin, un crabe, un crapaud, un dauphin, un drapeau,</p> <p>Feminine nouns e.g. une autruche, une cerise, une cigale, une fleur, une fraise, une gazelle, une girafe, une groseille, une guêpe, une hirondelle, une myrtille, une orange, une prune, une puce, une taupe, une tortue.</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 6 to 10</p> <p>Verbs in the infinitive form siffler, ronfler, se cacher, se promener, lire dormir</p> <p>Conjugated forms in the présent (present tense) e.g. il/elle siffle; ils/elles sifflent il/elle ronfle; ils/elles ronflent Il/elle se cache; ils/elles se cachent Il/elle se promène; ile/elles se promènent Il/elle lit; ils/elles lisent Il/dort; ils/ells dorment</p> <p>Conjugated forms in the imparfait (imperfect tense) e.g. il/elle sifflait; ils/elles sifflaient il/elle ronflait ; ils/elles ronflaient Il/elle lisait; ils/ells lisaient</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 11 to 15</p> <p>Asking questions e.g. Qui tricote ? Que fait le cochon ? Que font les hannetons ? Qu'est-ce que tu as vu ? Qu'est-ce que tu as entendu ?</p> <p>Conjugated forms in the passé composé (perfect tense) J'ai/ tu as/ il a/ elle a entendu j'ai/ tu as/ il a/ elle a vu</p> <p>Conjugated forms of aller as part of le futur proche (near future tense) Je vais/ il va/ elle va + infinitive</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 16 to 20</p> <p>Adverbs of place/ sentence starters e.g. dans la rue dans les bois dans la forêt derrière un buisson</p> <p>Adverbs of time Aujourd'hui, Hier, Ce matin, Cet après-midi, Ce soir, Le week-end dernier, La semaine dernière À (+ clock time) Il y a une demi-heure, Le week-end prochain, La semaine prochaine, Dans une demi-heure</p> <p>Negative adverbs ne...pas, ne...jamais</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 21 to 25</p> <p>Telling the time analogue clock Quelle heure est-il ? Il est une heure, deux heures, trois heures, etc ... cinq, ... dix, ... et quart, ... vingt, ... vingt-cinq, ... et demie, ... moins vingt, ... moins dix, ... moins cinq. Il est midi, il est minuit... et demi</p> <p>Relative pronoun qui (e.g. un cochon qui chante)</p>	<p>Follow Catherine Cheater Scheme for Year 6 Extracts from Lessons 26 to 30</p> <p>Numbers 61 – 100 61 - 70 soixante et un, soixante-deux -soixante-dix. 71 - 80 soixante et onze, soixante-douze, quatre-vingts 81 - 90 quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-dix. 91 - 100 quatre-vingt-onze, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-dix-sept, quatre-vingt-dix-neuf, cent</p> <p>Times Tables Revision of 2x, 3x, 5x, introduction of 10x, 4x, 6x</p>
--	---	--	---	--	---	---