



St Barnabas

Church of England Primary Academy

A member of **CDARI**

**'That they shall have life,
life in all its fullness!'** John 10:10

**'Achieving great things through
learning and growing together in a
love-filled Christian family'**

Modern Foreign Languages Curriculum Overview 2025-26

MFL French is taught to Years 1-6 each Wednesday by a French specialist teacher from Junior Jam.

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 1 (lite) & Y3 LEARN	L1 - KS1/2 - Unit 1 Greetings & Numbers Pupils will learn: basic greetings and gain an understanding of the numbers 1-10. how to ask and answer a range of questions about their personal information such as what their name is and where they live, in order to take part in role-playing activities and a number of games. Pupils will be encouraged to start writing and speaking consistently in full sentences.	L1 - KS1/2 - Unit 2 Colours & Animals Pupils will continue to practise greetings and numbers, expanding on what they learnt in the previous unit by learning numbers 11-20. Pupils will begin to learn the names of colours and the names of animals through speaking, reading, and writing activities, and games as well as learning how to use adjectives to describe nouns correctly. Pupils will also start to learn how to give preferences regarding colours.	L1 - KS1/2 - Unit 3 Days, Months, Seasons & Fruit Pupils will be able to: identify the days of the week, months, seasons, and names of fruits using songs and games to reinforce their learning; hold basic conversations involving words, phrases and themes covered in this unit, as well as building in previously learnt vocabulary including practising giving preferences.	L1 - KS1/2 - Unit 4 Food, Drink & Giving Preferences Pupils will be able to give basic opinions on food and drink, gaining confidence in giving opinions that they have been introduced to in previous units. Pupils will be introduced to new food words, as well as more ways of giving their opinion. Pupils will practise reading, writing and speaking, roleplaying and transactional conversations with new vocabulary.	L1 - KS1/2 - Unit 5 Family, Stories & Conversation Pupils will be introduced to vocabulary on different family members and how to describe them. Pupils will then build on what they have learnt in previous units by learning larger numbers and new questions, before using new vocabulary to hold longer and more complex conversations. Pupils will also learn how to conjugate the verbs 'to be' and 'to have' in the present tense.	L1 - KS1/2 - Unit 6 Cultural Diversity & Revision Pupils will learn about French culture and the French-speaking world. They will also revise all the vocabulary that they have covered in previous units such as animals, food, colours, days, months, and numbers. Pupils will practise asking and answering all the questions that they have been introduced to in the previous units. Pupils will use these questions to practise speaking in full sentences.
Year 1 (lite)	salut, bonjour, bonsoir, bonne nuit, au revoir, à bientôt, Monsieur, Madame, Mademoiselle, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit,	onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, rouge, vert/e, bleu/e, orange, violet/te,	dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, lundi, mardi,	la pomme, la poire, la banane, le citron, l'orange, la pêche, la fraise, les raisins, la coco, les cerises, la pastèque, la	mon grand-père, ma grand-mère, mes grands-parents, ma mère, mon père, mes parents, mon frère, ma sœur, mes	à plus tard, merci, vous êtes les bienvenus, 'Comment t'appelles tu?', 'Je

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
& Y3 VOCAB	neuf, dix, s'il vous plaît, merci, oui, non, 'C'est combien?', 'C'est ... euro(s)', 'Comment t'appelles tu?', 'Je m'appelle...', 'Quel âge as-tu?', 'J'ai ... ans', 'Comment ça va?', 'Ça va?', 'Fantastique, ça va très bien, ça va bien, comme-ci comme-ça, ça va mal, ça va très mal', 'Où habites-tu?', 'J'habite dans/en ...', une maison, un appartement, une ferme, un château, une caravane, un bateau, Espagne, Angleterre, Écosse, Irlande, France, Italie, Portugal, Pays de Galles, 'D'où viens-tu?', 'Je viens de ...', 'Combien?', 'Il y a...'.	jaune, rose, marron, brun/e, noir/e, blanc/he, gris/e, le chien, le chat, le cochon d'Inde, le lapin, la tortue, le cheval, la vache, le cochon, le mouton, le taureau, le poisson, la baleine, la pieuvre, le requin, le dauphin, l'éléphant, le lion, la girafe, l'ours, le tigre, beau/belle, laid/e, rapide, lent/e, grand/e, petit/e, géant/e, faible, forte, sauvage, domestique, intelligent/e, 'Il/Elle habite dans ...' 'As-tu un animal à la maison?', 'Oui, j'ai...', 'Non, je n'ai pas d'animaux', 'Quelle est ta couleur préférée?', 'Ma couleur préférée est...', 'C'est quelle couleur?', 'C'est...'.	mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, le jour, la semaine, la fin de semaine, la date, 'Quel jour est-il aujourd'hui?', 'Aujourd'hui c'est', 'Hier était', 'Demain sera', janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, au printemps, en été, en automne, en hiver, la pomme, la poire, la banane, le citron, l'orange, la pêche, la fraise, les raisins, l'ananas, la cerise, la mangue, la pastèque, le coco, 'Quel est ton fruit préféré?', 'Mon fruit préféré c'est', 'Aimes-tu ___?', 'Oui, j'aime', 'Non, je n'aime pas', 'Combien?', 'Il y a', 'C'est quelle couleur?', 'C'est', 'C'est combien?', 'Quelle est la date de ton anniversaire?', 'Mon anniversaire est le _ de _'.	mangue, l'ananas, l'œuf, la soupe, le riz, le pain, la tomate, le poisson, le jambon, la salade, les saucisses, les frites, le brocoli, le fromage, le poulet, le gâteau, le pain grillé, le sandwich, la glace, la chou-fleur, la burger, le yaourt, 'Aimes-tu ...?', 'J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, le café, le chocolat chaud, le soda, l'eau, le thé, la lait, le jus d'orange, la limonade, le milkshake à la fraise, 'C'est combien?', 'C'est ... euro(s)', le menu, les boissons, les entrées, les plats principaux, les desserts.	frères, moi, ma tante, mon oncle, mes oncles, mon cousin, mes oncles, grand(e), cadet/cadette, avoir, j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils ont, dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, 'Dans ma famille il y a...', 'il/elle s'appelle...', 'ils sont appelés...', 'il/elle a ___ ans, 'ils/elle ont ___, 'Quel âge as-tu?', 'Où habites-tu?', 'As-tu des frères ou sœurs?', 'Oui, j'ai un frère', 'Oui, j'ai une sœur', 'Non, je n'ai pas de frères', 'Je suis enfant unique', être, je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont, marrant(e), timide, intelligent(e), paresseux/paresseuse, bavard(e), strict(e), actif/active.	m'appelle ...', 'Quel âge as-tu?', 'J'ai ... ans', 'Comment ça va?', 'Ça va très bien', 'Ça va fantastique', 'Ça va bien', 'Comme ci, comme ça', 'Ça va mal', 'Ça va très mal', 'Où habites-tu?', 'J'habite dans...', 'D'où viens-tu?', 'Je viens de...', 'Et toi?', 'Combien?', 'Il y a...', le/la/les, j'ai, 'Aimes-tu ...?', 'J'aime, J'adore, Je déteste, citron, jambon, crème glacée, soda, café, lait, milkshake à la fraise, eau, chocolat chaud, thé, jus d'orange, limonade, un, une, des, hiver, printemps, été, automne, 'Quand est ton anniversaire?/ Quelle est la date de ton anniversaire?', 'Mon anniversaire c'est le... ..', 'De quelle couleur est-il?', 'C'est...', merci, de rien.
Year 2 (lite) &	L2 - KS2 - Unit 1 Revising Numbers & Telling the Time Pupils will learn how to: tell the time, tell the hour using analogue clocks and minutes	L2 - KS2 - Unit 2 Parts of the Body & Feeling Unwell Pupils will learn the vocabulary for different parts of the body through	L2 - KS2 - Unit 3 New Foods Pupils will revise previously learnt food vocabulary as well as learning new foods. Pupils will also	L2 - KS2 - Unit 4 Weather & Clothes Pupils will learn vocabulary for weather and different items of clothing. Pupils will build	L2 - KS2 - Unit 5 Shops & Transport Pupils will learn the names for different shops and practise writing	L2 - KS2 - Unit 6 Holidays & Activities Pupils will learn how to ask and answer where they go during the holidays. This will include revising

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 4 LEARN	past the hour using digital clocks, as well as saying the parts of the day when using a 12-hour clock. Pupils will also revise numbers, days of the week and months. Pupils will use this information to ask and answer when their birthday and what date today is. Pupils will start to apply times to talk about their school timetable asking and answering at what time they have different school subjects.	games and songs. Pupils will practise the conjugations of the verb 'to have' in the context of talking about having body parts. Pupils will learn how to say what specific body parts hurt. Pupils will also revise and use previously learnt vocabulary such as numbers, colours, and the alphabet.	revise and learn new opinion phrases as well as adjectives to describe food and justify their opinions. Pupils will practise their speaking skills through role playing, ordering at an ice-cream shop as well as buying food at a market. Pupils will also learn how to say, "I would like" and review the grammar rule of noun-adjective agreement. Pupils will improve their comprehension skills by listening to stories in the target language.	written sentences and present on what clothing is appropriate for what weather/season/temperature. Pupils will play a range of games and work through reading, writing, speaking, and listening tasks to consolidate their learning. Pupils will be introduced to a famous French poet and writer to appreciate poems and rhymes in the target language within the topic of this unit.	and speaking skills in the context of asking and answering questions about where you can buy certain shopping items. Pupils will practise how to ask for and respond to directional instructions in French. Pupils will also be introduced to different means of transport. Pupils will play a range of games and work through reading and writing tasks to consolidate their learning.	countries, seasons and months, family members, means of transport and the verb 'to go'. Pupils will also learn a range of holiday activities and say what activities they like and don't like to do on holiday. Pupils will also revise items of clothing and colours in the context of travelling. Pupils will play a range of games and work through reading, writing, speaking, and listening tasks to consolidate their learning.
Year 2 (lite) & Year 4 VOCAB	un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, 'Comment vas-tu?', 'Fantastique', 'Très bien', 'Bien', 'Comme ci comme ça', 'Mal, Très mal, Terrible', lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août,	visage, oreilles, yeux, nez, bouche, lèvres, langue, dents, front, menton, sourcils, cheveux, corps, tête, cou, doigts, dos, ventre, bras, genoux, mains, coudes, pieds, épaules, jambes, j'ai, vous avez, il/elle/il a, nous avons, vous avez, ils/elles/ils ont, rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet, rose, brun, noir, blanc, gris, 'Comment allez-vous?', 'Fantastique/très bien/bien/Comme ci	soupe, œuf, salade, poulet, gâteau, hamburger, pain, poisson, yaourt, fromage, frites, pain grillé, crème glacée, sandwich, fruits, légumes, fraise, tomate, ananas, raisins, pêche, citron, poire, pomme, orange, pastèque, banane, oignon, des asperges, des épinards, une pomme de terre, un brocoli, une carotte, un chou-fleur, un poivron, une laitue, un, certains, 'Qu'est-ce que tu veux?', 'Je voudrais ...'	printemps, été, automne, hiver, 'Quel temps fait-il?', il fait froid, il fait chaud, il fait soleil, il y a du vent, il fait beau, il fait mauvais temps, il fait nuageux, il pleut, il neige, il y a de la tempête, il y a du brouillard, 'Quelle est la température?', 'C'est (moins)... degrés', noir, violet, blanc, marron, rose, bleu, vert, jaune, orange, rouge, gris, un manteau, une veste, une chemise, un t-shirt, un pantalon, un short, une	le kiosque, le supermarché, la boulangerie, la pâtisserie, la pharmacie, l'épicerie, le magasin de chaussures, le magasin de vêtements, la poissonnerie, la boucherie, la librairie, une chemise, du poisson, des bottes, un gâteau, du pain, des saucisses, un magazine, des médicaments, des fraises, un livre, du riz, 'Où puis-je acheter....?', 'Vous pouvez article + acheter dans (magasin).', un, une, des,	Espagne, Angleterre, Pays de Galles, Écosse, Irlande, Italie, Portugal, Grèce, France, printemps, été, automne, hiver, aller, je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont, 'Où vas-tu pendant les vacances?', 'Je vais (pays), avec mon (membre de la famille) et nous allons dans (transport)', ma famille, mes parents, ma mère, mon père, mes grands-parents, ma grand-mère, mon

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	septembre, octobre, novembre, décembre, 'Quelle est la date aujourd'hui?', 'Aujourd'hui c'est le __ __', 'Quand est ton anniversaire?', 'Mon anniversaire est le __ __', 'Quelle heure est-il?', 'Il est __ heure', 'Il est __ heures', 'l'horloge, analogique, numérique, l'heure, les minutes, 'Quel âge as-tu?', 'J'ai __ ans', matin, après-midi, nuit, tôt le matin/du matin, matières, musique, anglais, espagnol, sciences, géographie, histoire, mathématiques, art, informatique, éducation physique, religion, technologie, 'Quelle heure as-tu __?', 'J'ai __ à __ heure(s)'	comme ça/mal/très mal/horrible', 'Qu'est-ce qui te fait mal?', 'J'ai mal au/aux...', 'J'ai mal à la ...', Joyeux Noël, la réveillon de Noël, le réveillon du Nouvel An, la Bastille, Noël, Père Noël, les trois rois, la galette, le Roi, la Reine.	merci, de rien, s'il vous plaît, 'Qu'est-ce que tu aimes?', 'J'aime, j'aime beaucoup, je n'aime pas ça, je n'aime pas beaucoup, je déteste, le, la, les, sain, nutritif, sucré, gras, salé, savoureux, délicieux, dégoûtant, juteux, est, sont, parce que, glace, vanille, pistache, chocolat, citron, fraise, menthe, mangue, caramel, café, cône, boule de glace, copeaux de chocolat, copeaux de noix de coco, copeaux colorés, sirop de chocolat blanc, sirop de chocolat noir, 'Quelle est ta glace préférée?', 'Ma glace préférée est la glace...'	robe, une jupe, un maillot de bain, un chapeau, des gants, une écharpe, une casquette, des sandales, des chaussures, des bottes, 'quand...', 'Je porte...', 'Dans...', 'Je porte...', 'Quels vêtements portes-tu?', 'Je porte...'	l'acheter, l'acheter, les acheter, à droite, à gauche, tout droit, arrêtez, tournez à droite/gauche, allez tout droit, prenez la première/deuxième/troisième rue à droite/gauche, c'est à droite/ à gauche, c'est au bout de la rue, 'Où est (magasin)?', une voiture, une moto, un bus, un avion, un camion, un train, une fourgonnette, un bateau, un taxi, un vélo, une trottinette, à pied, vais, vas, va, allons, allez, vont, 'Comment vas-tu / au (magasin)?', 'Je vais au (magasin) en (transport)'	grand-père, mon frère, ma sœur, mon oncle, ma tante, mes cousins, en voiture, en avion, en van, en train, en bus, en bateau, j'adore, j'aime, je n'aime pas, je déteste, 'Qu'aimes-tu faire pendant les vacances?', écouter de la musique, visiter des musées, aller à la plage, nager dans la mer, aller au cinéma, aller se promener, faire du vélo, prendre des photos, Il fait beau, il fait froid, il fait chaud, il neige, il pleut, il y a du vent, un manteau, une veste, une chemise, un t-shirt, un pantalon, un short, une robe, une jupe, un maillot de bain, un chapeau, des gants, un foulard, une casquette
Year 5 LEARN	L3 - KS2 - Unit 1 Hobbies & Free Time Pupils will learn a wide range of hobbies to talk about what they like or don't like to do in their free time using different opinion phrases. They will also learn how to form the present tense in	L3 - KS2 - Unit 2 Leisure, Sport & Time Pupils will learn the vocabulary for a range of sports and the correct verb to use for the sports they play, and the sports they do. Through engaging activities,	L3 - KS2 - Unit 3 TV, Music & Movies Pupils will learn the vocabulary for a range of film and music genres, as well as TV programmes. Through engaging activities, pupils will practise this new	L3 - KS2 - Unit 4 Food & Eating Out Pupils will enhance their current knowledge of food & drink vocabulary by reviewing and learning new terms, as well as discussing their food preferences using	L3 - KS2 - Unit 5 Descriptions & Personalities Pupils will learn how to describe physical features, such as hair and eye colour, as well as character traits to	L3 - KS2 - Unit 6 At School Pupils will improve their French communication skills by incorporating vocabulary related to school locations, school supplies, and subjects into their existing knowledge.

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	French and how to conjugate regular verbs in order to form simple sentences about what they do in their free time. Pupils will also revise the days of the week, seasons, and weather conditions in French. Pupils will play a range of games and work through reading, listening, and writing tasks to consolidate their learning.	pupils will practise this new vocabulary talking about what sports they like and dislike and justify their opinions using a variety of adjectives. Pupils will reinforce their knowledge of the days of the week and learn different time and frequency phrases to express when or how often they do something in the context of sports. Pupils will revise the numbers up to 100 and how to ask and answer the question 'How many?'. Pupils will play a range of games and work through reading, listening, and writing tasks to consolidate their learning.	vocabulary while discussing their preferences and justifying their opinions using a variety of adjectives. Pupils will also revise how to tell the time in French when discussing a TV schedule. Pupils will also review different grammatical concepts to reinforce their knowledge and improve their skills. Pupils will play a range of games and work through reading, listening, and writing tasks to consolidate their learning.	appropriate opinion phrases. Pupils will also describe the food they consume during the three main meals of the day and mention the respective time. Additionally, they will practise: expressing the cost of different foods and drinks; asking and answering questions to engage in meaningful conversations about foods and drinks in the context of describing meals and asking for the price; and ordering food in a restaurant by using the vocabulary they have learnt and the sentence 'I would like'. This unit will also introduce them to cultural differences in eating habits between France and the UK.	describe personality. Pupils will practise conjugating familiar verbs in the present tense to describe themselves, their family, and friends. Additionally, pupils will practise French word order to create more complex sentences, using appropriate words in the correct order within a sentence and comparing them to English sentence structures. Pupils will also review the grammar concept of adjectival agreement to ensure that they use the correct gender when describing people. Pupils will play a range of games and work through reading, listening, speaking, and writing tasks to consolidate their learning.	They will learn how to use this new vocabulary to answer questions such as 'Where are you/Where is he/she?' or 'What do you have in your backpack?'. Additionally, they will practise French indefinite articles with the names of school supplies while revising colours to describe them. Students will practise expressing opinions about them in both singular and plural forms, justifying those opinions using appropriate adjectives. Pupils will review the concept of adjectival agreement to ensure that they use the correct gender and number when describing school supplies and subjects.
Year 5 VOCAB	regarder la télévision, danser, lire des livres, prendre des photos, chanter au karaoké, écrire des emails, écouter de la musique, sortir avec des/mes amis, j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime rien, je déteste, et , mais, intéressant,	football, tennis, basketball, volley-ball, golf, yoga, bowling, natation, cyclisme, patinage, arts martiaux, 'Quel est ton sport préféré?', 'Mon sport préféré est/sont...', dix, vingt, trente, quarante,	films d'action, films d'horreur, films de science-fiction, westerns, films d'amour, films d'animation, films comiques, films de guerre, j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas	poulet, crème glacée, jus d'orange, pain, poisson, gâteau, riz, eau, fromage, saucisses, hamburger, bonbons, viande, oeuf, lait, fruits, légumes, fruits de mer, céréales, pain grillé, yaourt, sandwich, salade, soupe, frites,	j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont, cheveux, blond, noir, brun, blanc, gris, roux, yeux, vert, marron, bleu, gris, ma mère, mon père, ma grand-mère, mon grand-père, ma	le bureau du directeur/de la directrice, la salle à manger, la cour, la salle de réunion, la salle de classe, la bibliothèque, la salle des professeurs, le laboratoire, la salle de bain, 'Où es-tu?', 'Je suis

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	cool, ennuyeux, stupide, relaxant, amusant, drôle, je chante, il/elle chante, nous chantons, je danse, il/elle danse, nous dansons, je prends[photos], il/elle prend [photos], nous prenons [photos], j'écris, il/elle écrit, nous écrivons, j'écoute, il/elle écoute, nous écoutons, je mange, il/elle mange, nous mangeons, j'habite, il/elle vit, nous vivons, sortir, lire, voir, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, été, automne, hiver, printemps, il fait chaud, il fait froid, il y a du soleil, il y a du vent, il y a du brouillard, il y a une tempête, il fait du nuageux, il pleut, il neige, il grêle.	cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix, cent, 'Combien y en a-t-il?', Il y a ...', jouer, faire, j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas du tout, je déteste, je joue, je fais, tous les jours, parfois, normalement, le week-end, parce que c'est, facile, difficile, relaxant, fatigant, amusant, ennuyeux, je ne joue pas, je ne joue pas	du tout, je déteste, mais, et, 'Quel est ton film préféré?', ' Mon film préféré s'appelle... ', une émission sportive, une émission musicale, une émission de télé réalité, un jeu télévisé, un feuilleton, une série policière, un documentaire, une publicité, la météo, les nouvelles, un, une, des, le, la, les, 'C'est un/une...', amusant/e/s, intéressant/e/s, éducatif/éducative/s, instructif/instructive/s, bon/bonne/s, mauvais/e/s, ennuyeux/ennuyeuse/s, stupide/s, 'Quelle est ton émission préférée?', 'Mon émission préférée s'appelle...', 'Quel genre d'émissions aimes-tu?', parce que c'est...', 'parce qu'ils/elles sont...', un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, à une heure, à deux/trois heures..., et, 'Qu'est-ce qu'il y a à la télévision à...?', 'Il y a un/une...', rock, musique pop, rap, musique électronique, musique	chocolat chaud, un thé, un café, un jus d'orange, j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas du tout, je déteste, miam miam!, ew!, prendre le petit-déjeuner, déjeuner, dîner, je prends le petit déjeuner, il/elle prend le petit déjeuner, nous prenons le petit déjeuner, je mange, il/elle mange, nous mangeons, je dîne, il/elle dîne, nous dînons tous les jours, 'Il est une heure/deux.....heures... ', '... et quinze', '... et trente', '... et quarante-cinq', 'à + (time)', 'à une heure + (time)', 'Qu'as-tu pour le petit-déjeuner?', 'À quelle heure tu prend le petit-déjeuner?', 'Qu'as-tu pour le déjeuner?', 'À quelle heure tu mange?', 'Qu'as-tu pour le dîner?', 'À quelle heure dîne-tu?', 'Je n'ai pas de petit-déjeuner', 'les boissons chaudes', 'boissons fraîches', café, café au lait, thé, thé au lait, thé au citron, chocolat chaud, boisson	sœur, mon frère, mon cousin, mon cousin, mon oncle, ma tante, mon ami, mon ami, 'De quelle couleur as-tu les yeux?', 'De quelle couleur as-tu les cheveux?', cheveux courts, cheveux longs, cheveux raides, cheveux ondulés, cheveux bouclés, j'ai une barbe, j'ai une moustache, j'ai des taches de rousseur, je porte des tresses, je porte des lunettes, il/elle porte des lunettes, 'Comment as-tu des cheveux?', 'je n'ai pas...', 'il/elle n'a pas...', mais, et, je suis, il/elle est, ils/elles sont, petit/e/s, grand/e/s, mince/s, gros/grosse/s, beau/belle/beaux/belles, moche/s, drôle/s, intelligent/e/s, ennuyeux/ennuyeuse/s, timide/s, paresseux/paresseuse/s, strict/e/s, actif/active/s, gentil/gentille/s, 'Je ne suis pas...', 'il/elle n'est pas...', 'Comment es-tu physiquement/ Comment es-tu de caractère?', très, assez, un peu	dans...', 'Où est-il/est-elle?', 'Il est/elle est dans...', un sac, un livre, un cahier, un agenda, une calculatrice, une règle, une trousse, un crayon, un stylo, ciseaux, une gomme, un taille-crayon, vert, rouge, jaune, bleu, marron, gris, rose, orange, blanc, violet, noir, 'C'est un/ une...', 'Qu'as-tu dans ton sac/ ta trousse?', 'Dans mon sac/ ma trousse j'ai...', Français, Anglais, art, informatique, géographie, histoire, musique, éducation physique, sciences, mathématiques, 'Quel est ton sujet préféré?', 'Mon (mes) sujet(s) préféré(s) est/sont...', 'Mes sujets préférés sont... et ...', 'Et toi?', j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas du tout, je déteste, intéressant(s), facile(s), amusant/e/s, utile(s), inutile(s), difficile(s), ennuyeux/ennuyeuse (s),

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
			classique, reggaeton, (chanteur/groupe) musique, j'écoute, parce que c'est, rythmé, relaxant, motivant, stupide, terrible, triste, 'Quel genre de films aimes-tu?', 'Quel genre de films n'aimes-tu pas?', 'Quel genre de programmes aimes-tu?', 'Quel genre de programmes n'aimes-tu pas?', 'Quel genre de musique écoutes-tu?', 'Quel genre de musique n'aimes-tu pas?', 'Voulez-vous aller au cinéma?', 'À quelle heure commence-t-il?', 'À quelle heure se termine-t-il?'	gazeuse, limonade, jus d'orange, slushie au raisin, smoothie aux fraises, eau, 'C'est combien?', 'C'est/ce sonteuros', Entrée, deuxième plat, desserts, boissons, le menu du jour/la formule, menu, 'que vous aimeriez boire?', 'que vous aimeriez manger?', 'Premier plat que je voudrais... et deuxième plat que je voudrais...', l'addition s'il vous plaît		important/e/s, 'parce que c'est...', 'parce qu'ils sont...'
Year 6 LEARN	L4 - KS2 - Unit 1 Around the House Pupils will practise how to ask and answer questions about where they live and who they live with. This will include revising types of homes and family members. They will also learn a broad range of vocabulary related to parts of a house and items commonly found in a bedroom. Additionally, they	L4 - KS2 - Unit 2 Daily Routine Pupils will revise telling the time and learn how to talk about their daily routine including how to conjugate the verbs associated with it in the present tense. Pupils will create a comic based on this newly learnt vocabulary. Pupils will	L4 - KS2 - Unit 3 My Town Pupils will learn the vocabulary for what places there are around their towns and as a class create a new town. Pupils will then learn the activities that they do in different places around town. Pupils will learn how to conjugate the verb 'to go' in the present tense	L4 - KS2 - Unit 4 Future Plans Pupils will have the opportunity to practise expressing their preferences and opinions about what they enjoy doing during their free time. This will include reviewing various hobbies and places around town. Additionally, students will learn how to form the	L4 - KS2 - Unit 5 Jobs Pupils will not only learn how to name various professions in French but also review vocabulary from previous topics, allowing them to expand their repertoire of job-related words. They will engage in meaningful practice of asking and answering	L4 - KS2 - Unit 6 Our World Pupils will learn about other countries and cultures particularly French-speaking ones, learning things like their flag and geographical location. Pupils will also watch videos about France and create a fact file about the country. Pupils will revise the

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	will learn how to apply this vocabulary to construct sentences using the verb 'there is/there are' and answer questions such as 'What is there in your house?' or 'What is there in your bedroom?'. Students will also be taught some prepositions of place to describe the location of items in the bedroom. Pupils will review the grammatical concept of adjectival agreement, which involves using the correct gender and number when describing parts of a house and items in the bedroom. To reinforce their learning, pupils will participate in a variety of activities, such as games, reading, listening, speaking, and writing tasks.	revise sports and pastimes and learn vocabulary for ones they haven't encountered yet as well as learning how to say what day they do different activities.	and practise speaking, saying where they go, but also where their friends go. Pupils will learn what rooms are in their house and what furniture is in those rooms. Pupils will start to learn about some European countries.	near future tense in French by using the present tense of the verb 'to go' and infinitive verbs. This new grammatical knowledge will enable them to express their future plans in French. To further reinforce their learning, students will also review a broad range of vocabulary from previous topics, such as family, countries, transport, and how to tell the time among others. This will allow them to extend their sentences and make them more complex. In addition, they will expand their cultural knowledge by learning about French traditions during Easter.	questions about other people's professions, fostering discussions about their family members' jobs. Additionally, students will learn how to construct sentences using verbs in the future tense correctly. This will enable them to express their aspirations for future professions, using a range of adjectives to extend their sentences and articulate their reasons for being interested in those specific jobs.	weather and seasons. Pupils will also learn vocabulary connected to the environment and create a booklet about what is bad for the environment and what can be done to help it.
Year 6 VOCAB	bonjour, salut, au revoir tout le monde, ma famille, ma mère, mon père, ma sœur, mon frère, mes grands-parents, mon grand-père, ma grand-mère, mon oncle, ma tante, ma cousine/mon cousin, ami/e, avoir, j'ai, tu as, il/elle/on a, nous avons, vous avez, ils/elles ont, les yeux, les	'Quelle heure est-il?', et demie, et quart, moins le quart, la routine quotidienne, le matin, au foot, au rugby, au tennis, au cricket, au basket, au volley, au golf, au hockey, de l'équitation, de la danse, de la gymnastique, du vélo, de la boxe, de la natation,	un parc, un supermarché, un gare, un cinéma, un café, un centre sportif, un château, des magasins, une piscine, une poste, un collège/une école, une église, une bibliothèque, je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont, faire du tourisme, faire du	je vais + infinitive demain, le week-end prochain, le samedi prochain, le dimanche prochain, l'été prochain je m'appelle..., j'ai... ans j'habite..., j'adore, j'aime beaucoup, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas du tout, je déteste	coiffeur/coiffeuse médecin, pompier infirmier/infirmière mécanicien/ mécanicienne chanteur/chanteuse serveur/serveuse avocat(e), professeur boulanger/boulangère acteur/actrice	l'Australie, la Nouvelle-Zélande, la Turquie, la Chine, la Thaïlande, l'Indonésie, le Japon, la Russie, l'Arabie Saoudite, l'Iraq, l'Inde, le Pakistan, l'Israël, les États-Unis, l'Argentine, le Brésil, le Kenya, l'Afrique du Sud, le Canada, le Mexique, il

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	cheveux, petit/e, grand/e, de taille moyenne, gros/se, mince, bleu, marron, blond, roux, il a, elle a, 'Ça va?', bien, mal, très bien, très mal, 'Quel âge as-tu?', 'Comment tu t'appelles?', 'Je m'appelle...', l'arbre généalogique Où habites-tu? J'habite dans un/une... ave mon/mas/mes... une maison, un château, un appartement, une ferme, un igloo, une cabine, un bateau, une caravane, Qu'y a-t-il dans ta maison? Dans ma maison, il y a/il n'y a pas Qu'y a-t-il dans ta chambre? Dans ma chambre, il y a/il n'y a pas, joli(e), moch(e), ancien(ne), nouveau(nouvelle), petit(e), grand(e), sur, sous, devant, derrière, à droite de	du judo, du karaté, de l'athlétisme, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, je me réveille, je me lève, je me douche, je m'habille, je me brosse le cheveux, je prends le petit-déjeuner, je me brosse les dents, je vais à l'école, l'après-midi, je rentre à la maison, je fais mes devoirs, je regarde la télé, je joue les jeux-vidéos, je dîne, je lis, je me lave, je me couche, danser, nager, écouter de la musique, sortir avec mes amis, faire du vélo, faire les magasins, jouer au foot, jouer au tennis rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet, rose, marron, noir, blanc, gris, gentil/e, méchant/e, beau/belle, joli/e, laid/e, gros/se, grand/e, fin/e, petit/e, long/ue, court/e, facile, difficile, jeune, vieux/vieille, chaud/e, froid/e, fort/e, faible, plein/e, vide, propre, sale, intelligent, doux, dur/e,	shopping, apprendre, voyager par train, rencontrer des amis, envoyer une lettre, nager, regarder un film, prier, faire du sport, lire un livre, la chambre, la cuisine, la salle à manger, le salon, la salle de bain, les toilettes, le bureau, la chambre des invités, le sous-sol, le grenier, la salle de jeu, le hall, la lingerie, la salle de gym, le garage, le jardin, la porte, la fenêtre, petit/e, grand/e, beau/belle, long/ue, vide proche, vieux/vieille, jeune, propre, plein/e, chaud/e, froid/e, clair/e, foncé/e, le lit, la chaise, le bureau, les livres, l'armoire, la commode, la lampe, le jouet, la France, le Royaume-Uni, l'Espagne, l'Allemagne, la Grèce, l'Italie, le Portugal, l'Autriche, la Suisse, l'Irlande, la Belgique, la Finlande, la Norvège, la Suède, le Danemark, la Russie, le Pays-Bas, la Pologne, la Turquie, la République Tchèque	parents, mère, père, sœur, frère, grands-parents, grand-mère, grand-père, oncle, tante, cousin, cousine	Vétérinaire, marchand(e) de fruits, cuisinier/cuisinière jardinier/jardinière, glacer pâtissier/pâtissière, chausseau, poissonnier/poissonnière, bibliothécaire, pharmacien(ne), fermier/fermière, Dans le futur, j'aimerais être (je n'aimerais pas) Dans le futur, je vais être (je ne vais pas être) parce que c'est... parce que ce n'est pas, dangereux, stressant, utile, facile, difficile, passionnant, amusant, ennuyeux, fatigant	fait froid, il y du soleil, il y a des nuages, il y a du vent, il neige, il fait chaud, il y a des orages, Il y a du brouillard, il pleut, quel temps fait-il? les saisons, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, le Luxembourg, le Cameroun, le Maroc, le Sénégal, le Monaco, le Madagascar, la Belgique, l'Algérie, la Tunisie, la Guinée, la Guyane, la Côte d'Ivoire, l'ambiance, le recyclage, la boîte de conserve, les piles, le verre, le papier, le plastique, le compost, la décharge, la terre, le réchauffement climatique, la sécheresse, le tremblement de terre l'inondation, le trafic automobile, les émissions des pots d'échappement, le pesticide, les pétroliers, le produit dispersant, les déchets toxiques, la centrale nucléaire

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
		intéressant/e, poli/e, nouveau/nouvelle, malade, mort/e, en vie, sec, mouillé/e, clair/e, foncé/e, derrière, devant, dessus, sous , à côté de, à gauche de, à droite de, sur, entre, dans, en face, un lit, un bureau, une armoire, une fenêtre, des étagères, une peinture, des jeux, avoir, j'ai, tu as, il/elle/on a, nous avons, vous avez, ils/elles ont, être, je suis, tu es, il/elle/on est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont.				