



Year 3

<u>Term</u>	<u>Vocabulary</u>	<u>Phonics Sounds</u>	<u>Key Text</u>	<u>Links to prior learning</u>	<u>Outcomes</u>
Autumn 1– Introduce yourself and Classroom Commands	Je m'appelle Levez vous, asseyez vous, ferme le porte, levez la main	oi, ch	N/A	N/A	-Able to orally ask somebody what their names is and respond. -Can respond to commands given by the teacher. Comment t'appelles-tu? Je m'appelle _____. Et toi?
Autumn 2—Numbers 1-10, Age	Un,deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix	Ou, eau	Brille, Brille petit sapin de Noel	Introducing yourself.	-Children can write their name and age. -Children can count to 10. -Children can ask somebody else their name/age Quel âge as-tu? J'ai _____ ans.
Spring 1—Fruit and Veg	Le pomme, le banane, les fraises, les carottes, les patates	In, eu	T'choupi fait des crêpes	Numbers—one or more fruit/veg	J'aime _____. Je n'aime pas _____. Je voudrais _____.

Spring 2—Months of the year	Janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, decembre	Ch, gn, qu, tion	Une année avec Mamouna		Recognise months of the year in sentences. Say if they like/dislike months.
Summer 1—Colours	Rouge, rose, blanc, noir, vert, bleu, jaune,	Th, oi, h, eu	Bonne nuit, Petit monster vert		Ma couleur préférée est _____. J'aime le _____. Je n'aime pas _____.
Summer 2—Opinion words (because)	Car c'est (because it is) Car ils sont (because they are) Délicieux dégoûtant	É, l, ille, eau	L'énorme crocodile	Spring 1 - Fruit and veg Summer 1—Likes/dislikes.	J'aime _____ car ils sont _____. Je n'aime pas _____ car ils sont _____. Les pommes sont rouge. Describe what colour food is.



Year 4

<u>Term</u>	<u>Vocabulary</u>	<u>Phonics</u> <u>Sounds</u>	<u>Key Text</u>	<u>Links to prior learning</u>	<u>Outcomes</u>
Autumn 1-Facial features	Des yeux, des oreilles, la bouche, le nez, des cheveux	Ou, u, on, en	Bonne nuit, petit monster vert Le corps humain	-Colours—Y3	To describe a monster: Le monstre a les yeux bleu et la bouche rouge. To use and as a conjunction.
Autumn 2—Body parts	Tête, épaules, genoux, pieds, main	En, on, ch, qu	Brille Brille petit sapin de Noël	Y3—J'ai—I have	-To sing head, shoulders, knees and toes in French. To describe which body parts I have. Using the conjunction 'and'.
Spring 1—Pets	Le chien, le chat, le lézard, le lapin, le hamster	Tion, th, oi, h	Song??	Y3—J'ai—I have J'aime Je n'aime pas	J'ai un chien marron et deux poissons. Je déteste _____ car ils sont _____.

Spring 2—Family members	ma mère, mon père, mon frère, mon soeur	Eu, è, é, i	Ma famille	Y3—J'ai , J'aime, Je n'aime pas + introducing self Y4—Je déteste, J'adore ,	Il s'appelle Elle s'appelle Il est Elle est (Opinions about other people). Ma/mon/il/elle—introduction to masculine and feminine
Summer 1—Hobbies	Le rugby, la danse, la gymnastique, la peinture, le football	Ille, ou, eau, u		Y4– Opinion phrases + because	-New opinion words. -ennuyeux, amusant, difficile, intéressante Children to produce a piece of writing about hobbies they enjoy.
Summer 2—Other Animals	Le oiseau, l'éléphant, le singe, le hérisson, la granouille	In, on, en	Le Secret	Opinion phrases: J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Car—because Masculine/feminine—Family members	New opinion words: mignon/mignonne (cute), effrayant/effrayante (scary), énorme Grammatical rule—if the noun is feminine you say car elles sont. (because they are.) If the noun is masculine it is ils sont _____.



Year 5

<u>Term</u>	<u>Vocabulary</u>	<u>Phonics Sounds</u>	<u>Key Text</u>	<u>Links to prior learning</u>	<u>Assessments</u>
Autumn 1—Around Town	La piscine, le parc, un supermarché, une école, un café	Ch, qu, gn, tion	Bertha va au supermarché	Days of the week (All previous year groups) Family members—Y4	Le samedi, je vais à _____ avec _____. Conjunction—avec (with)
Autumn 2—The high street	Tournez à Gauche, Tournez à droite, aller tout droit, traverser la route, vers le/la	Th, oi, h, eu	Brille, brille nuit de Noel	Y5—around town topic.	Children to use a map of either school or local area to give direc- tions to specific places. LA pupils need to be going somewhere like St Barts church where there are fewer directions.
Spring 1—Food	La pizza, les pépites de poulet, les pâtes, le burger au fromage, les frites	Il, ille, é, è	Miam— miam – allons manger.	Y3– fruit and veg Y4– opinion phrases	-Role play ordering food, Je voudrais _____, s’il vous plait. C’est ____ euro.

Spring 2—Classroom Objects	La table, la porte, le tableau blanc, l'ordinateur, la fenêtre	Eau, ou, u, in	Je vais t'attraper!	Y3— classroom commands Y5 - directions	Sortez votre—Get your _____. Pointe vers _____. Children to verbally role play teacher/student in groups of 3-4. Can swap roles. Students to follow teacher instruction.
Summer 1—Weather	Chaud, pluie/ pleuvait, froid, neige	En, on, chn, gn	Le printemps	All previous year groups— Days of the week Y3— months of the year	Quel temps fait-il aujourd'hui? - What is the weather like today? C'est chaud. Il pleut, C'est froid, Il neige Children to produce a play script about weather.
Summer 2—Clothes	Le pantalon, les chaussettes, la jupe, la robe, la chemise, le pull	Tion, th, oi, h	L'été	Y3— Colours Y3/4—opinion phrases	À l'école, Je porte _____. Children to draw a picture of selves and what they wear to school. Explain why they are wearing clothes e.g.: Je porte un pull car c'est neige. Je porte la robe car c'est chaud.



Year 6

<u>Term</u>	<u>Vocabulary</u>	<u>Phonics</u> <u>Sounds</u>	<u>Key text</u>	<u>Links to prior learning</u>	<u>Outcomes/New learning</u>
Autumn 1—Classroom objects	Les ciseaux (scissors), Le livre (book), Les crayons, la gomme (rubber), les stylos (pens)	Gn, th, tion, qu -Recognising the sound within the word.	Petit Paul veut aller à l'Ecole	Colours—Y3 I have/don't have—Y3/Y5 J'ai _____. Je n'ai pas _____.	Plurals—Est—is/Sont—are E.g.: Les livres sont rouge. La gomme est blanc. My friend has... Il a/Elle a/ Mon ami a
Autumn 2 –Clothes	Le jean, le pull, la casquette, le slip de bain, le maillot de bain	Oi, eu, é, è	Brille, Brille nuit de Noël	J'ai _____. Je n'ai pas _____. Je voudrais _____. Adjectives/colours to describe items of clothing covered in previous topics. Y5—clothing items.	Une / la—feminine Un/le—masculine Des/les—plural Je porte/Il porte/Elle porte J'aime/ Il aime/ Elle aime
Spring 1 –Family members and friends	La tante, le oncle, la grand-mère, le grand-père, demi-soeur, demi frère	Il, ille, ou, eau	Le seconde mondiale (Links to WWII topic)	-Y4—names of family members He is/she is Il est/Elle est Il s'appelle/Elle s'appelle	-Writing about each member of their family/friendship group. Using prior learning to write about family / speak about family. Expressing likes/dislikes and reasons.

Spring 2 –Food	Au saucisson (with sausage) Au jambon (with ham) Au fromage (with cheese) Au sirop (with syrup) Au chocolat (with chocolate)	U, in, en, on	Miam-miam! Allons manger!	-Y3—fruits and veg topic/ pancake designing	-Create a menu of sandwiches/ crepes for their own café -Practice ordering food in French and paying. -Produce a play ordering food.
Summer 1 –Weather/Seasons/ Countries	Le Printemps, l’été, l’automne, l’hiver, orageux	Gn, on, eu, ille	Comparing Countries	-Months of the year—Y3/4/5 Weather—Y5—should have learned hot, cold, warm, raining and snowing. Y4– adjectives	Children to describe the seasons in different countries using pre- viously taught vocabulary. Some may express opinions e.g.: Je n’aime pas l’automne car c’est orageux mais j’aime l’été car c’est chaud.
Summer 2 –Holidays	la plage, les montagnes, la ville, la campagne	Il, en, oi, eau	L’hiver	Y4– Hobbies/opinions Y5—opinion phrases Y6—Countries	Je joue—I play Je vais à—I go to Children to explain where they go and what they do e.g.: En été je vais en Espagne et je vais à la plage. Je vais à la plage car c’est amusant.