



## The Khalsa Academy Wolverhampton – ONE Multi Academies Trust

ਖਾਲਸਾ ਅਕੈਡਮੀ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ - ਖਾਲਸਾ ਅਕਾਦਮੀ ਟਰੱਸਟ ਸਕੂਲ

English as an Additional Language Policy (Punjabi Version)

ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ ਵਜੋਂ (ਪੰਜਾਬੀ ਸੰਸਕਰਣ)

**This policy is applicable to Khalsa Academy Wolverhampton**

**ਇਹ ਨੀਤੀ ਖਾਲਸਾ ਅਕੈਡਮੀ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੈ**

<b>Document control</b>	
Date Approved	October 2025
Date for Review	October 2026
Authorised By	LAB
Published Location	School Website
Document Owner	Principal

## Contents

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ - Introduction.....	2
ਸਕੂਲ ਸੰਦਰਭ – TKAW Context .....	2
EAL (ਈ ਏ ਐੱਲ) ਦੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ – Defining EAL.....	3
ਕਾਨੂੰਨੀ ਢਾਂਚਾ – Legal Framework.....	3
ਇਹ ਨੀਤੀ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਨੀਤੀਆਂ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਵੀ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:.....	3
ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ – Roles & Responsibilities.....	4
ਸੰਮਿਲਿਤ ਟੀਮ - Inclusion.....	6
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ – Initial Assessment .....	6
ਸਪੋਰਟ - Support .....	7
ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਭਿਆਸ – Classroom Practice.....	7
ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਸਕੇਲਾਂ ਲਈ ਲਿੰਕ: - Links to the Proficiency Scores.....	8
ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ – Access to the Curriculum.....	8
ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ – Special Educational Needs.....	9
ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਬੰਧ – Exam Access Arrangements.....	9
ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ – Working with Parents.....	9
ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਮੀਖਿਆ – Monitoring and Review .....	10
ਅਗਲੀ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਸਮੀਖਿਆ ਮਿਤੀ ਅਕਤੂਬਰ 2024 ਹੈ।.....	10

## ਜਾਣ-ਪਛਾਣ - Introduction

ਖਾਲਸਾ ਅਕੈਡਮੀ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਿੱਖ ਈਥੋਸ ਗੈਰ-ਚੋਣ ਵਾਲਾ ਸਕੂਲ ਹੈ। ਆਮ ਦਾਖਲਾ ਸ਼ਹਿਰ ਤੋਂ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇੱਥੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦੇਸ਼ਾਂ ਤੋਂ ਇਸ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਆਏ ਹਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੈਟਲ ਹੋ ਗਏ ਹਨ। ਖਾਲਸਾ ਅਕੈਡਮੀ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਫਲ ਹੋਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਖੁਸ਼ਹਾਲ, ਸਹਾਇਕ, ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਮਾਹੌਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਅਸੀਂ ਸਿੱਖਣ, ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਪੇਸਟੋਰਲ ਦੇਖਭਾਲ ਦੇ ਉੱਚ ਮਿਆਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਕਾਬਲੀਅਤਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ। ਹਰ ਕਿਸੇ ਦੀ ਬਹੁਤ ਕਦਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

Asl pUry ivAkql dy ivkws lel vcnb~D hW[AsIN FWcwgq smW-swrxl vwly idn, ivsiqRq pwTkRm, ieMtrvYnSn Aqy ividAk dOirAW dl ie~k ivAwpk iksn dy pRbMD duAwrw ie~k ivAwpk Aqy sMquillq pwTkRm pRdwn kr dy hW[ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਵੀਕਾਰਿਆ ਅਤੇ ਮੁੱਲਵਾਨ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜੇ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ (EAL) ਵਜੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ, ਇਸ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਵੀਕਾਰਿਆ ਅਤੇ ਮੁੱਲਵਾਨ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜੇ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ (EAL) ਵਜੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ, ਇਸ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਪਿਛੋਕੜ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇੱਕ ਅਕੈਡਮੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ, ਅਸੀਂ ਜਾਣਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਦੇਭਾਸ਼ੀਵਾਦ ਇੱਕ ਤਾਕਤ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਇੱਕ ਕੀਮਤੀ ਯੋਗਦਾਨ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਪੂਰੀ ਅਕੈਡਮੀ ਪਹੁੰਚ ਅਪਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਸਲਵਾਦ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਇਸ ਨੀਤੀ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਅਕੈਡਮੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਪੂਰੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਸੰਗਠਨ, ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ (EAL) ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਧਾਉਣ ਲਈ।

## ਸਕੂਲ ਸੰਦਰਭ – TKAW Context

ਖਾਲਸਾ ਅਕੈਡਮੀ ਵੁਲਵਰਹੈਂਪਟਨ ਵਿੱਚ (EAL) ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਕੁਝ ਪੰਜਾਬੀ ਅਤੇ ਇਤਾਲਵੀ ਪਿਛੋਕੜ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਤੋਂ। ਵਿਦੇਸ਼ਾਂ ਤੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਕੁਝ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਇਦ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਆਏ ਹੋਣ। ਇਹ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਚੁੱਪ ਦੀ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚੋਂ ਲੰਘਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਆਪਣੇ ਨਵੇਂ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨਾਲ ਪਕੜ ਲੈਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਉਹ ਨਵੇਂ ਆਏ ਹਨ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹਨ। ਨਵੇਂ ਆਗਮਨ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਦੇਭਾਸ਼ੀ ਸਟਾਫ ਨਾਲ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਹਿਯੋਗ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਦੂਜੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਢਾਂਚਾਗਤ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਮਾਹਰ ਭਾਸ਼ਾ ਦਖਲ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਇਤਾਲਵੀ ਅਤੇ ਰੋਮਾਨੀਅਨ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਛੋਟੀ ਜਿਹੀ ਗਿਣਤੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਲਈ ਵਾਧੂ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਾਹਰ EAL ਅਧਿਆਪਕ ਹਫ਼ਤੇ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਿੰਗ ਅਸਿਸਟੈਂਟਸ ਅਤੇ ਅਸਿਸਟੈਂਟ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਸਮਰਥਤ ਹੈ।

ਦੇਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਬਹੁਗਿਣਤੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਰੱਖਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਉਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਦੇਭਾਸ਼ੀ ਵਜੋਂ ਪਾਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਗਿਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਕਿ ਉਹ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵਾਹ ਜਾਂ ਅਰਧ ਪ੍ਰਵਾਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਕਿ ਇਸ ਤੱਥ ਪ੍ਰਤੀ

ਸੁਚੇਤ ਰਹਿਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ EAL ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਸਤਹ' ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਯੋਗ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਇਹ ਵੀ ਮਾਮਲਾ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਕਈਆਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗੀ। ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ EAL ਵਿਵਸਥਾ ਅਜੇ ਵੀ ਢੁਕਵੀਂ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹਨਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਅਤੇ ਮਨਾਉਣ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

## EAL (ਈ ਏ ਐੱਲ) ਦੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ – Defining EAL

ਇੱਕ EAL ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਾ ਇੱਕ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹ ਸਾਰੇ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੜਾਵਾਂ 'ਤੇ ਹਨ। EAL ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਇਹ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਦੇਸ਼ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਆਏ;
- ਵਿਦੇਸ਼ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਆਏ ਪਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲਾ ਸਕੂਲ;
- ਵਿਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਜਨਮੇ, ਪਰ ਬਚਪਨ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਸਮੇਂ ਇੰਗਲੈਂਡ ਚਲੇ ਗਏ;
- ਯੂਕੇ ਵਿੱਚ ਜਨਮੇ, ਪਰ ਇੱਕ ਅਜਿਹੇ ਪਰਿਵਾਰ ਵਿੱਚ ਜਿੱਥੇ ਮੁੱਖ ਭਾਸ਼ਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹੈ।

EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ।

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਣਿਤ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿੱਚ ਅਕਸਰ ਇੱਕ ਸਪਸ਼ਟ ਅੰਤਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

## ਕਾਨੂੰਨੀ ਢਾਂਚਾ – Legal Framework

ਇਹ ਨੀਤੀ ਕਾਨੂੰਨ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ:

- Childcare Act 2006
- Education Act 2002
- The UK General Data Protection Regulation (UK GDPR)
- Data Protection Act 2018
- DfE (2014) 'The Equality Act and schools'
- DfE (2018) 'Promoting the education of looked after children and previously looked after children'
- DfE (2018) 'Equality Act 2010: advice for schools'
- DfE (2018) 'Mental health and wellbeing provision in schools'
- DfE (2019, updated annually) 'Education Inspection Framework (EIF)'
- DfE (2023, 2024) 'Keeping Children Safe in Education (KCSIE)'
- DfE (2022) 'SEND Review: Right Support, Right Place, Right Time' (and any subsequent Code of Practice updates)
- DfE (2021) 'Inclusive Teaching and Diversity Guidance'

ਇਹ ਨੀਤੀ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਨੀਤੀਆਂ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਵੀ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- Child Protection and safeguarding
- Whistleblowing policy
- Prevent Policy
- Complaints Policy
- Equal Opportunities Policy
- Health and Safety Policy
- Special Education Needs and Disability Policy
- TKAW Access Arrangements policy
- Accessibility Policy

## ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ – Roles & Responsibilities

ਇਸ ਨੀਤੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਦੀ ਹੋਵੇਗੀ।

ਸਕੂਲ ਦਾ ਮੁਖੀ ਇਸ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਵੇਗਾ:

- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਜੇ EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਉਹ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਪ੍ਰਬੰਧ ਹਨ।
- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਇੱਕ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨਾ।
- EAL ਲੀਡ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨਿਭਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਤੋਂ ਦੂਰ ਸਮਾਂ ਦੇਣਾ।
- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਸਕੂਲ ਦੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਚੱਲਣ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਨੀਤੀਆਂ EAL ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਜਾਂ ਅਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਤਕਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।
- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਕਿ ਇਸਨੂੰ EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਇਸ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਵੇਗਾ:

- ਨਵੇਂ ਆਏ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਢਲੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣਾ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨਾ।

- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਅਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ EAL ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕੰਮ ਨੂੰ ਵੱਖਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦੇਣਾ।
- ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ।
- ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ।
- EAL ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨਾ।
- ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- ਭਾਸ਼ਾ-ਸਬੰਧਤ ਮੁੱਦਿਆਂ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਨਸਲੀ ਸਮਾਨਤਾ ਦੇ ਮੁੱਦਿਆਂ 'ਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨਾ।
- ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ।
- ਵਾਧੂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਤਾਬਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਪਰਿਵਰਤਨ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ SENCO ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ।

ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਇਸ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਣਗੇ:

- ਸਾਰੇ ਲਿਖਤੀ ਕੰਮ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਤਕਨੀਕੀ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਅਰਥ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਦਾ ਵਧੀਆ ਮਾਡਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- ਜਿੱਥੇ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਿਭਿੰਨ ਵਰਤੋਂ ਦੁਆਰਾ ਪਾਠ ਦੀਆਂ ਕਈ ਕਿਸਮਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ।
- EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਉਪਾਅ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।
- ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣਾ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅਗਲੇ ਪੜਾਅ ਲਈ ਤਿਆਰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਾ ਹੈ।
- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਡਿਜੀਟਲ ਅਤੇ AI ਅਨੁਵਾਦ/ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ।
- ਸ਼ਰਨਾਰਥੀ ਅਤੇ ਪਨਾਹ ਮੰਗਣ ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੋਣਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਦਮੇ-ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਭਿਆਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

## ਸੰਮਲਿਤ ਟੀਮ - Inclusion

- EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪੂਰੇ ਅਕੈਡਮੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਹੋਰ ਵਿਸ਼ਾ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।
- ਸਿੱਖਣ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਹਰੇਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਅਰਥਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਅਰਥ ਅਤੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਮੰਨਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਸਕਦਾ ਪਰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਭਾਸ਼ਾ ਸਾਡੀ ਪਛਾਣ ਦਾ ਕੇਂਦਰ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ, ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀਆਂ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਕਦਰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।
- ਹਾਲਾਂਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਬਹੁਤ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਹਾਸਲ ਕਰ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਧਿਐਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਪੱਧਰ ਬਹੁਤ ਡੂੰਘਾ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦਸ ਸਾਲਾਂ ਤੱਕ ਲਗਾਤਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- ਜਦੋਂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਨ ਸੰਦਰਭਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਵਿਕਾਸ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।
- ਟੀਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਪੋਰਟ ਸਟਾਫ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮਾਡਲਿੰਗ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਅਹਿਮ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੇ ਹਨ।
- ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- EAL ਅਤੇ ਸਪੈਸ਼ਲ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਪਸ਼ਟ ਅੰਤਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

## ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ – Initial Assessment

- ਸਾਰੇ EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹਨ।
- ਅਕੈਡਮੀ ਦਾ ਦੌਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਮਾਹਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਉਹ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ, ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇਣਗੇ ਅਤੇ ਤਰਜੀਹੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧਾ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣਗੇ।
- ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਕੋਲ ਨਿਯਮਤ ਕੋਚਿੰਗ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪੱਖਪਾਤ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਪੜਾਵਾਂ 'ਤੇ EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਦੀ ਉਚਿਤਤਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

## ਸਪੋਰਟ - Support

ਜਿੱਥੇ EAL ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਾ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ:

- EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚੇ ਉਚਿਤ, ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਅਤੇ ਨਿਯਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।
- EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ EAL ਖਾਸ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੀ ਹੈ।
- ਸਟਾਫ਼ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਰਿਕਾਰਡ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵੇਲੇ, ਸਟਾਫ਼ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਭਾਸ਼ਾਈ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਧਾਰਮਿਕ ਪਿਛੋਕੜ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।

## ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਭਿਆਸ – Classroom Practice

ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਬਹੁਤ ਉਮੀਦਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਕਾਬਲੀਅਤਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿੱਥੇ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ, ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਅਧਿਆਪਕ ਆਮ ਗਲਤ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਉਸ ਅਨੁਸਾਰ ਅਰਥ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨਗੇ।

ਜਿੱਥੇ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ, ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ:

- ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੀ ਵਰਤੋਂ।
- ਫਰੇਮ ਲਿਖਣ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ।
- ਪ੍ਰੈਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ।

ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ:

- ਬੋਲੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਹਿਯੋਗੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ।
- ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਗੱਲਬਾਤ।
- ਸਾਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਚੰਗੇ ਮਾਡਲ।

ਸਰਗਰਮ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ:



- ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਿਸ਼ਰਤ ਯੋਗਤਾ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਮੂਹ ਕਰਨਾ।
- 'ਮਾਹਰ' ਪਾਠਕ ਅਤੇ ਲੇਖਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਮਾਡਲ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰੇਕ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਹਨ।

ਕਲਾਸਰੂਮ ਡਿਸਪਲੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਗੇ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਧੀਆਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਦਿਖਾਉਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣਗੀਆਂ ਕਿ ਉਹ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਸ਼ਬਦਕੋਸ਼ ਉਪਲਬਧ ਹਨ ਅਤੇ ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਪਾਠ-ਪੁਸਤਕਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹਨ ਅਤੇ ਜਿੱਥੇ ਵੀ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ ਵਰਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਟਿਊਸ਼ਨ ਜਾਂ ਵਨ-ਟੂ-ਵਨ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸੈਸ਼ਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

## ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਸਕੇਲਾਂ ਲਈ ਲਿੰਕ: - Links to the Proficiency Scores

ਸਟਾਫ ਵਿਚਕਾਰ ਢੁਕਵੇਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ EAL ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:

- ਬੈਂਡ A: ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਲਈ ਨਵਾਂ
- ਬੈਂਡ ਬੀ: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ
- ਬੈਂਡ C: ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਾ
- ਬੈਂਡ ਡੀ: ਸਮਰੱਥ
- ਬੈਂਡ ਈ: ਫਲਾਂਟ

ਇਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬੇਲ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ EAL ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਮਾਪਦੰਡ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ।

## ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ – Access to the Curriculum

ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵੇਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵੇਲੇ, ਅਧਿਆਪਕ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਗੇ ਕਿ:

- ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਮੰਗ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਮੁੱਖ ਸੰਕਲਪਾਂ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਸਮਝ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਹਨ।
- EAL ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਹਾਇਤਾ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

## ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ – Special Educational Needs

ਇੱਕ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਰਫ਼ SEND ਨਹੀਂ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਉਸ ਭਾਸ਼ਾ ਤੋਂ ਵੱਖਰੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

EAL ਵਾਲੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਿਸਮ ਦੇ SEND ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਇਸਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਾਅ 'ਤੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ। EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ SEND ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ SEND ਮਾਹਿਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ EAL ਮਾਹਿਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ।

ਜਿੱਥੇ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਸਕੂਲ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ (SEND) ਨੀਤੀ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਗਏ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ SEND ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਸਕੂਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ SEND ਦੇ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਤੋਂ ਰੋਕਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹਰ ਪੜ੍ਹਾਅ 'ਤੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

## ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਬੰਧ – Exam Access Arrangements

JCQ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, TKAW ਉਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪਿਛਲੇ 3 ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਆਏ ਹਨ ਅਤੇ ਜੋ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਰਹੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਹੋਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ JCQ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

## ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ – Working with Parents

ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਘਰ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ, ਜੋ EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਭਾਈਵਾਲੀ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਕੂਲ ਕਰੇਗਾ:

- ਉਤਪਾਦਕ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲ ਮਾਰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਆਰਾਮਦਾਇਕ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੇ।
- ਲੋੜ ਪੈਣ 'ਤੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਲਈ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ।
- ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਲਿਖੇ ਪੱਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਗਈ ਭਾਸ਼ਾ ਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ ਸਿੱਧੀ ਹੈ।
- ਜਿੱਥੇ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੱਤਰ ਘਰ ਭੇਜਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਚਿੱਠੀ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਸੁਣਾਓ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸੁਨੇਹਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੈ।
- ਜਿੱਥੇ ਲੋੜ ਹੋਵੇ, ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਸਕੂਲੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ EAL ਨਾਲ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।
- ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੇ।
- ਜਿੱਥੇ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਖਾਣਾ ਬਣਾਉਣਾ, ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਕਲਾਸ ਆਉਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਬੁਲਾਓ।

- ਸ਼ੇਅਰਡ ਰੀਡਿੰਗ ਸਕੀਮਾਂ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ-ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਮਵਰਕ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹੋਮਵਰਕ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।
- ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਬਣਾਓ ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਧਾਰਮਿਕ/ਸਮੁਦਾਇਕ ਵਚਨਬੱਧਤਾਵਾਂ ਨਾਲ ਟਕਰਾ ਨਾ ਜਾਣ।
- ਅਕੈਡਮੀ ਡਿਜੀਟਲ ਪਲੇਟਫਾਰਮਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਨੁਵਾਦਿਤ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਨਾਲ ਰਿਮੋਟ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ, ਅਨੁਵਾਦ ਫੰਕਸ਼ਨਾਂ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਐਪਸ) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋਗੀ ਤਾਂ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹੈ।

## ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਮੀਖਿਆ – Monitoring and Review

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਇਸ ਨੀਤੀ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੇਗਾ, ਪਰਿਵਰਤਨ ਲਈ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਮਰਥਨ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਕਾਨੂੰਨ ਜਾਂ ਵਿਧਾਨਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਰੋਸ਼ਨੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੈਕਟੀਸ਼ਨਰਾਂ ਦੇ ਫੀਡਬੈਕ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਅਤੇ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰੇਗਾ।

ਅਗਲੀ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਸਮੀਖਿਆ ਮਿਤੀ ਅਕਤੂਬਰ 2025 ਹੈ।