|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Year 8 | **Subject: French**  **Topic: “À loisir”**  **Topic: “Le monde est petit”**  **Period: Spring 2** | |
| **Overview of topic:**  Pupils will complete their learning of the topic of talking about free time activities and they will then progress on to talking about where they live and their household duties and daily routines. | | |
| Key knowledge:  Study, learn and apply language related to the following topics of free time and lifestyles.  *Free time*  TV programmes  Musical preferences  Actors/actresses  Digital technology  Cinema  24-hour clock revision  Leisure activities  A past shopping trip  A range of leisure pursuits  *Life at home*  Weather  Local area  Household chores  Daily routine  *Generic*  Developing justified opinions  Developing dictionary skills  Key vocabulary based on the topics detailed above:   |  |  | | --- | --- | | Tier 2 vocabulary :  high-frequency | Tier 3 vocabulary:  subject-specific | | *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, trente, trente-et-un*  *vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix,  soixante-quinze, quatre-vingts, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix,  quatre-vingt-quinze, cent*  *Quelle est …… préféré*  *J’adore / J’aime / Je préfère / Je n’aime pas /*  *Je déteste …*  *parce que j’adore / j’aime / je déteste*  *parce que c’est … amusant / sympa / nul*  *Qu’est-ce que tu fais ?*  *Le matin, … / L’après-midi, … / Le soir, …*  *Qu’est-ce qu’il y a sur la photo?*  *Sur la photo, il y a*  *un homme / un garçon / une femme / une fille.*  *Il/Elle est*  *bleu / vert / noir / blanc / violet / rose / jaune / rouge.*  *Je pense que …*  *il fait beau / mauvais / chaud / froid.*  *Chaque année*  *Le matin*  *L’après-midi*  *Le soir*  *à midi plus additional times*  *je m’appelle*  *Qu’est-ce que tu fais*  *Puis / après ça / ensuite*  *J’habite à*  *Je voudrais*  *Voilà.*  *Merci, bonne journée.*  *Au revoir, monsieur / madame.* | *Où habites-tu?*  *J’habite …*  *dans un (petit) village*  *dans une ville*  *dans une grande ville*  *à la campagne / à la montagne / au bord de la mer*  *en France / en Suisse / au Maroc*  *Quel temps fait-il (sur la photo / en été / en hiver)?*  *(Sur la photo / En été / En hiver …)*  *Il fait beau.*  *Où habites-tu?*  *J’habite …*  *dans un (petit) village*  *dans une ville*  *dans une grande ville*  *à la campagne / à la montagne / au bord de la mer*  *en France / en Suisse / au Maroc*  *Quel temps fait-il (sur la photo / en été / en hiver)?*  *(Sur la photo / En été / En hiver …)*  *Il fait beau.*  *C’est (vraiment) joli.*  *Où habites-tu?*  *J’habite en (Dordogne / Bretagne).*  *Qu’est-ce qu’on peut faire en (Dordogne) / dans ta région?*  *Dans ma ville / ma région, on peut …*  *… visiter des monuments historiques / des grottes / le marché.*  *… faire du ski / du canoë-kayak / des randonnées / les magasins.*  *… aller au cinéma / à la plage.*  *… manger des crêpes / du fastfood.*  *C’est comment, ta région?*  *Il y a des / Il y a beaucoup de / Il n’y a pas de …*  *champs / lacs / bâtiments / touristes / forêts / montagnes / plages / voitures.*  *Pendant (la saison sèche), …*  *on ne peut pas travailler dans les champs.*  *je peux aller à l’école.*  *Pendant (la saison des pluies), …*  *je peux travailler dans les champs.*  *Ma mère peut vendre des légumes au marché.*  *Souvent je ne peux pas aller à l’école.*  *Qu’est-ce que tu dois faire à la maison?*  *Je dois laver la voiture.*  *Je dois rapporter l’eau.*  *Je dois ranger ma chambre.*  *Je dois garder le bébé.*  *Je dois nourrir le chien / les poissons.*  *Je dois faire la cuisine.*  *Je dois faire la vaisselle.*  *Je ne fais rien.*  *Est-ce que tu dois (aider à la maison / laver la voiture /  ranger ta chambre)?*  *Non! / Oui, je dois (aider à la maison / laver la voiture /  ranger ma chambre) …*  *tous les jours / souvent / quelquefois / le weekend / le lundi / le mardi / …*  *Est-ce que tu ne fais rien?*  *Mon frère / Ma sœur doit ranger sa chambre (tous les jours).*  *Mon frère / Ma sœur ne fait rien!*  *Je pense que c’est juste / ce n’est pas juste.*  *Je me lève.*  *Je me couche.*  *Je me douche.*  *Je m’habille.*  *Je me coiffe.*  *Je me lave les dents.*  *Je prends le petit déjeuner.*  *À quelle heure est-ce que tu te lèves?*  *Je me lève à …*  *(sept) heures …*  *… et quart*  *… moins le quart*  *… et demie*  *… cinq*  *… dix*  *… vingt*  *… vingt-cinq*  *… moins cinq*  *… moins dix*  *… moins vingt*  *… moins vingt-cinq*  *Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?*  *Je prends le petit déjeuner dans la cuisine / dans le salon / au collège.*  *À quelle heure est-ce que tu te couches?*  *Je me couche à 22h30 / minuit.*  *le matin / le soir / quelquefois / après / puis / ensuite*  *J’ai déménagé à la campagne / en ville.*  *Voici mon nouveau collège.*  *Voici ma nouvelle maison.*  *Il y a un beau jardin.*  *Il y a aussi une belle cuisine.*  *C’est un vieux village.*  *Il y a un vieux collège.*  *Il y a une vieille église.*  *Il y a beaucoup de vieilles maisons.*  *J’ai déménagé.*  *J’ai une nouvelle maison.*  *La maison est belle.*  *La cuisine est nouvelle.*  *Le salon est très beau.*  *Mon village est très animé / très calme / trop tranquille.*  *C’est très joli ici.*  *Je n’aime pas habiter à la campagne parce que je n’ai pas de copains.*  *Qu’est-ce que tu as fait le weekend / (samedi) dernier?*  *Le weekend dernier, …*  *… j’ai …*  *visité le centre commercial.*  *acheté un cadeau / des vêtements.*  *mangé une pizza / une glace / du fastfood.*  *bu un coca / un Orangina.*  *vu un film / le château / la cathédrale.*  *fait un pique-nique / du sport / les magasins.*  *… je suis allé(e) …*  *en ville / au cinéma / au café / à la plage.*  *Où habites-tu?*  *J’habite en Corse.*  *La Corse, c’est comment?*  *C’est vraiment animé.*  *Il y a des montagnes et …*  *Qu’est-ce qu’on peut faire en Corse?*  *En Corse, on peut faire des randonnées et on peut aller à la plage …*  *.* | | Key skills:  Develop the key language skills of listening, speaking, reading and writing, working towards independent understanding and application of the language learned.  *Know how to…*  Apply the topic vocabulary and structures learned in this module, underpinned by knowledge and understanding of aspects of French grammar, including:   * practising the use of the interrogative in a range of contexts and tenses. * developing the use of high-frequency words and how to apply them in different contexts. * further developing knowledge of cognates and near-cognates * negatives * synonyms * specific focus on adjectival agreement * time expressions * consolidation of 3 tenses * developing use of high frequency words and how to apply them in different contexts * developing the use targeted lift techniques to unlock reading material and listening material, including reading for gist, skimming and scanning texts. |
| **Co-curricular opportunities:**  **Careers: Pupils will discuss the importance of language for different careers and the benefits of having a foreign language when travelling abroad**  **Cultural/historical/geographical: classroom discussions about lifestyles and household routines; spotlight on Corsica**  **Social/moral/cultural development: Pupils will learn about:**   * **similarities and differences between French and UK lifestyles, routines and traditions** * **developing social skills by practising language skills with others.** | **Key reading skills taught:**   * **Clarify – Check understanding and offering paraphrase / explanation to demonstrate understanding of French texts.** * **Question – Ask questions about key points and details of French texts. Debating reasons behind different vocabulary/structure choices.** * **Summarise – Read and summarise different French texts, to demonstrate understanding.** * **Predict – Read French narratives and predict follow-up events and next stages.** * **Develop dictionary skills to confidently use a bilingual dictionary: hard copy and online versions.** * **Develop understanding and application of the use of high-frequency words in different contexts.** * **Search for familiar and unfamiliar language and identify cognates** * **Skimming, scanning, reading for gist** * **Develop translation skills (French to English)** * **Online searches for relevant topic material**   **Key texts:**   * **Authentic French menus** * **Factual information about Corsica**   **Wider Reading Opportunities/Links:**  Duolingo app – free with ads or subscription  [www.linguascope.com](http://www.linguascope.com) – school subscription – your child will have been given the school’s username and password  [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) – online multilingual dictionary | |
| **How can I use this information at home?**   * Conversation starters with your children to discuss their learning. * Support your child in carrying out independent research around the topic eg research Corsica and other French-speaking territories. Encourage the use of producing information in own words and not relying on copy/paste features. * Visit your local library (or BorrowBox), museums, or other locations to explore the topic and to access bilingual French-English dictionaries. * Promote books/other texts that explore this topic (see reading section). * Help your child to learn the key vocabulary. * Test your child on his/her/their learning. You could read the English vocabulary and ask him/her/them to tell you the French equivalents from memory. * Ask your child to explain to you and show you how to use an online dictionary. This will show you that he/she/they can find vocabulary they have been told to find and that they can also search independently for vocabulary they are interested in. | | |