|  |  |
| --- | --- |
| Year 8 | **Subject: German****Topic: Freizeit****Topic: Schule ist klasse!****Period: Spring 2** |
| **Overview of topic:**Pupils complete their learning of how to talk about how they spend their free time, learning a range of free time vocabulary and structures. They also learn how to talk about school subjects, the school day, teachers, school facilities and school routines. They learn how to express simple opinions and move towards understanding and constructing justified opinions. |
| Key knowledge:Completing learning of: * Sports
* Leisure activities
* Digital technology
* Spending time with friends
* Unusual hobbies
* Asking and answering questions
* Developing justified opinions

Progressing to learning about:* School subjects
* School day
* Teachers
* School facilities
* School routines

Key vocabulary based on the topics detailed above:

|  |  |
| --- | --- |
| Tier 2 vocabulary :high-frequency | Tier 3 vocabulary:subject-specific  |
| Ich binEr istSie istWir sindIch habeEr hatSie hatWir habenEs gibtEs gibt ….. nichtUndAberWasWannNormalerweiseImmerOftSeltenAm ersten, am zweiten etcIch denkeIch findeIch meineMeiner Meinung nachWie findest du?Was meinst du?Wie oft?Wann?Warum?WeilDennUnd AberJedochAuf der einen Seite ….. auf der anderen Seite Ich spieleIch geheIch macheIch seheIch sammleIch lerneIch studiereIch magIch mag … nichtMein(e) Lieblings ….. ist Gern / nicht gernAm liebstenNormalerweisegar nichtZiemlichSehrechtTollWunderbarSpannendAufregendSpitzePrimaLangweiligStinklangweiligMonotonUninteressantWitzigLustigInteressantherausfordend | Was spielst du?Ich spiele …BadmintonBasketballFußballWasserballEishockeyTennisVolleyballTischtennisHandballBist du sportlich?Ich bin sehr/ziemlich/nicht sehr sportlich.Was machst du gern?Ich fahre Rad.Ich spiele Gitarre.Ich lese.Ich schwimme.Ich fahre Skateboard.Ich mache Judo.Ich sehe fern.Ich tanze.Ich reite.Wie findest du das?Ich finde es …Es ist …irresupertollcoolgutnicht schlechtokaylangweilignervigstinklangweiligfurchtbarWas machst du in deiner Freizeit?Ich gehe ins Kino.Ich höre Musik. Ich gehe einkaufen.Ich spiele Xbox oder Wii.Ich gehe in den Park.Ich gehe in die Stadt.Ich esse Hamburger oder Pizza.Ich chille.Ich mache Sport.Wann machst du das?Wie oft machst du das?am Abendam Wochenende(sehr/ziemlich/nicht so) oftjeden Tageinmal pro Wochezweimal pro Wochedreimal pro Wocheeinmal pro MonatWas machst du am Computer oder auf deinem Handy?Ich chatte mit Freunden auf Facebook.Ich mache Fotos oder Filme.Ich suche und lese Infos für die Hausaufgaben.Ich simse.Ich lade Musik herunter.Ich sehe Videos.Ich surfe im Internet.Ich spiele Computerspiele.Ich telefoniere mit Freunden.immermanchmalniejeden Morgenheutemorgenam MontagIch mag …Ich mag … nicht.DeutschEnglischMatheNaturwissenschaftenInformatikErdkundeGeschichteSportKunstMusikTheaterTechnikMein Lieblingsfach ist …Ich mag auch … und …Ich mag … sehr.Ich liebe …, aber ich hasse …Warum magst du das (nicht)?Ich liebe/mag (Mathe), weil es … ist.Ich hasse (Mathe)/mag (Mathe) nicht, weil es … ist.einfachfaszinierendgutinteressantnützlichsupercooltollfurchtbarlangweilignervignutzlosschwierigstinklangweiligSieben Tage in der Woche:MontagDienstagMittwochDonnerstagFreitagSamstagSonntagWas hast du am Montag?Am Montag/Heute/Morgen …… habe ich/haben wir …… Deutsch/Sport/keine Schule.Wie viel Uhr ist es?Es ist acht Uhr.Es ist zehn Uhr zwanzig.Wann hast du/haben wir (Englisch)?Um wie viel Uhr hast du/haben wir (Englisch)?Um (8) Uhr (15).in der ersten/zweiten/dritten StundefreundlichstrengjungaltlaunischfairunpünktlicharrogantnerviglustigcoolMein Lehrer/Englischlehrer heißt …Meine Lehrerin/Deutschlehrerin heißt …Er/Sie ist … (zu/sehr/ziemlich/ein bisschen/nicht) …das Klassenzimmerder Tischder Stuhlder Computerdas Whiteboarddas Posterdas Fensterdie Wanddie Türder Korridorin der Schuleim Klassenzimmerim Korridorauf dem Tischan der Wandam Fensterneben der Türneben dem Computer |

 | Key skills: Develop the key language skills of listening, speaking, reading and writing, working towards independent understanding and application of the language learned. *Know how to…*Apply the topic vocabulary and structures learned in this module, underpinned by knowledge and understanding of aspects of German grammar, including:* noun gender
* plural nouns
* present tense of more regular verbs
* present tense of “*haben*” and “sein”
* cognates (including links to English and German words), adjectives and adjectival agreement
* definite and indefinite articles
* ordinal numbers
* plurals
* present tense
* pronouns
* Word order with “weil”
* Possessive adjectives
* Word order with expressions of time
* Prepositions
* Modal verbs (dürfen)
 |
| **Co-curricular opportunities:** **Careers: Pupils will discuss the importance of language for different careers and the benefits of having a foreign language when travelling abroad****Cultural/historical/geographical: classroom discussions about sports and hobbies; talking about the differences between UK and German school systems****Social/moral/cultural development: Pupils will learn about:*** **sports that are played in Germany and other German-speaking countries**
* **popular social media platforms**
* **sports personalities and identify characteristics related to sporting champions**
* **German school system**
* **appreciating others’ opinions and learning how to justify their own opinions**
 | **Key reading skills taught:*** **Clarify – Check understanding and offering paraphrase / explanation to demonstrate understanding of German texts.**
* **Question – Ask questions about key points and details of German texts. Debating reasons behind different vocabulary/structure choices.**
* **Summarise – Read and summarise different German texts, to demonstrate understanding.**
* **Predict – Read German narratives and predict follow-up events and next stages.**
* **Develop dictionary skills to confidently use a bilingual dictionary: hard copy and online versions.**
* **Develop understanding and application of the use of high-frequency words in different contexts.**
* **Search for familiar and unfamiliar language and identify cognates**
* **Skimming, scanning, reading for gist**
* **Develop translation skills (German to English)**
* **Online searches for relevant topic material**

**Key texts:*** **Authentic German materials, eg publicity materials, sports calendars, profiles of German personalities, websites of German schools, German school timetables**
* **Literary extracts from approved reading materials, eg exam papers and transcripts**

**Wider Reading Opportunities/Links:**Duolingo app – free with ads or subscription[www.linguascope.com](http://www.linguascope.com) – school subscription – your child will have been given the school’s username and password[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) – online multilingual dictionary |
| **How can I use this information at home?*** Conversation starters with your children to discuss their learning.
* Support your child in carrying out independent research around the topic eg German sports stars and national teams, schools, school system, school curricula
* Visit your local library (or BorrowBox), museums, or other locations to explore the topic and to access bilingual German-English dictionaries.
* Promote books/other texts that explore this topic (see reading section).
* Help your child to learn the key vocabulary.
* Test your child on his/her/their learning. You could read the English vocabulary and ask him/her/them to tell you the German equivalents from memory.
* Ask your child to explain to you and show you how to use an online dictionary. This will show you that he/she/they can find vocabulary they have been told to find and that they can also search independently for vocabulary they are interested in.
 |