|  |  |
| --- | --- |
| Year 8 | **Subject: German**  **Topic: Freizeit**  **Topic: Schule ist klasse!**  **Period: Spring 2** |
| **Overview of topic:**  Pupils complete their learning of how to talk about how they spend their free time, learning a range of free time vocabulary and structures. They also learn how to talk about school subjects, the school day, teachers, school facilities and school routines. They learn how to express simple opinions and move towards understanding and constructing justified opinions. | |
| Key knowledge:  Completing learning of:   * Sports * Leisure activities * Digital technology * Spending time with friends * Unusual hobbies * Asking and answering questions * Developing justified opinions   Progressing to learning about:   * School subjects * School day * Teachers * School facilities * School routines   Key vocabulary based on the topics detailed above:   |  |  | | --- | --- | | Tier 2 vocabulary :  high-frequency | Tier 3 vocabulary:  subject-specific | | Ich bin  Er ist  Sie ist  Wir sind  Ich habe  Er hat  Sie hat  Wir haben  Es gibt  Es gibt ….. nicht  Und  Aber  Was  Wann  Normalerweise  Immer  Oft  Selten  Am ersten, am zweiten etc  Ich denke  Ich finde  Ich meine  Meiner Meinung nach  Wie findest du?  Was meinst du?  Wie oft?  Wann?  Warum?  Weil  Denn  Und  Aber  Jedoch  Auf der einen Seite ….. auf der anderen Seite  Ich spiele  Ich gehe  Ich mache  Ich sehe  Ich sammle  Ich lerne  Ich studiere  Ich mag  Ich mag … nicht  Mein(e) Lieblings ….. ist  Gern / nicht gern  Am liebsten  Normalerweise  gar nicht  Ziemlich  Sehr  echt  Toll  Wunderbar  Spannend  Aufregend  Spitze  Prima  Langweilig  Stinklangweilig  Monoton  Uninteressant  Witzig  Lustig  Interessant  herausfordend | Was spielst du?  Ich spiele …  Badminton  Basketball  Fußball  Wasserball  Eishockey  Tennis  Volleyball  Tischtennis  Handball  Bist du sportlich?  Ich bin sehr/ziemlich/nicht sehr sportlich.  Was machst du gern?  Ich fahre Rad.  Ich spiele Gitarre.  Ich lese.  Ich schwimme.  Ich fahre Skateboard.  Ich mache Judo.  Ich sehe fern.  Ich tanze.  Ich reite.  Wie findest du das?  Ich finde es …  Es ist …  irre  super  toll  cool  gut  nicht schlecht  okay  langweilig  nervig  stinklangweilig  furchtbar  Was machst du in deiner Freizeit?  Ich gehe ins Kino.  Ich höre Musik.  Ich gehe einkaufen.  Ich spiele Xbox oder Wii.  Ich gehe in den Park.  Ich gehe in die Stadt.  Ich esse Hamburger oder Pizza.  Ich chille.  Ich mache Sport.  Wann machst du das?  Wie oft machst du das?  am Abend  am Wochenende  (sehr/ziemlich/nicht so) oft  jeden Tag  einmal pro Woche  zweimal pro Woche  dreimal pro Woche  einmal pro Monat  Was machst du am Computer oder auf deinem Handy? Ich chatte mit Freunden auf Facebook.  Ich mache Fotos oder Filme. Ich suche und lese Infos für die Hausaufgaben.  Ich simse. Ich lade Musik herunter. Ich sehe Videos.  Ich surfe im Internet. Ich spiele Computerspiele. Ich telefoniere mit Freunden.  immer  manchmal nie  jeden Morgen  heute morgen  am Montag  Ich mag …  Ich mag … nicht.  Deutsch  Englisch  Mathe  Naturwissenschaften  Informatik  Erdkunde  Geschichte  Sport  Kunst  Musik  Theater  Technik  Mein Lieblingsfach ist …  Ich mag auch … und …  Ich mag … sehr.  Ich liebe …, aber ich hasse …  Warum magst du das (nicht)?  Ich liebe/mag (Mathe), weil es … ist.  Ich hasse (Mathe)/mag (Mathe) nicht, weil es … ist.  einfach  faszinierend  gut  interessant  nützlich  supercool  toll  furchtbar  langweilig  nervig  nutzlos  schwierig  stinklangweilig  Sieben Tage in der Woche:  Montag  Dienstag  Mittwoch  Donnerstag  Freitag  Samstag  Sonntag  Was hast du am Montag?  Am Montag/Heute/Morgen …  … habe ich/haben wir …  … Deutsch/Sport/keine Schule.  Wie viel Uhr ist es?  Es ist acht Uhr.  Es ist zehn Uhr zwanzig.  Wann hast du/haben wir (Englisch)?  Um wie viel Uhr hast du/haben wir (Englisch)?  Um (8) Uhr (15).  in der ersten/zweiten/dritten Stunde  freundlich  streng  jung  alt  launisch  fair  unpünktlich  arrogant  nervig  lustig  cool  Mein Lehrer/Englischlehrer heißt …  Meine Lehrerin/Deutschlehrerin heißt …  Er/Sie ist … (zu/sehr/ziemlich/ein bisschen/nicht) …  das Klassenzimmer  der Tisch  der Stuhl  der Computer  das Whiteboard  das Poster  das Fenster  die Wand  die Tür  der Korridor  in der Schule  im Klassenzimmer  im Korridor  auf dem Tisch  an der Wand  am Fenster  neben der Tür  neben dem Computer | | Key skills:  Develop the key language skills of listening, speaking, reading and writing, working towards independent understanding and application of the language learned.  *Know how to…*  Apply the topic vocabulary and structures learned in this module, underpinned by knowledge and understanding of aspects of German grammar, including:   * noun gender * plural nouns * present tense of more regular verbs * present tense of “*haben*” and “sein” * cognates (including links to English and German words), adjectives and adjectival agreement * definite and indefinite articles * ordinal numbers * plurals * present tense * pronouns * Word order with “weil” * Possessive adjectives * Word order with expressions of time * Prepositions * Modal verbs (dürfen) |
| **Co-curricular opportunities:**  **Careers: Pupils will discuss the importance of language for different careers and the benefits of having a foreign language when travelling abroad**  **Cultural/historical/geographical: classroom discussions about sports and hobbies; talking about the differences between UK and German school systems**  **Social/moral/cultural development: Pupils will learn about:**   * **sports that are played in Germany and other German-speaking countries** * **popular social media platforms** * **sports personalities and identify characteristics related to sporting champions** * **German school system** * **appreciating others’ opinions and learning how to justify their own opinions** | **Key reading skills taught:**   * **Clarify – Check understanding and offering paraphrase / explanation to demonstrate understanding of German texts.** * **Question – Ask questions about key points and details of German texts. Debating reasons behind different vocabulary/structure choices.** * **Summarise – Read and summarise different German texts, to demonstrate understanding.** * **Predict – Read German narratives and predict follow-up events and next stages.** * **Develop dictionary skills to confidently use a bilingual dictionary: hard copy and online versions.** * **Develop understanding and application of the use of high-frequency words in different contexts.** * **Search for familiar and unfamiliar language and identify cognates** * **Skimming, scanning, reading for gist** * **Develop translation skills (German to English)** * **Online searches for relevant topic material**   **Key texts:**   * **Authentic German materials, eg publicity materials, sports calendars, profiles of German personalities, websites of German schools, German school timetables** * **Literary extracts from approved reading materials, eg exam papers and transcripts**   **Wider Reading Opportunities/Links:**  Duolingo app – free with ads or subscription  [www.linguascope.com](http://www.linguascope.com) – school subscription – your child will have been given the school’s username and password  [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) – online multilingual dictionary |
| **How can I use this information at home?**   * Conversation starters with your children to discuss their learning. * Support your child in carrying out independent research around the topic eg German sports stars and national teams, schools, school system, school curricula * Visit your local library (or BorrowBox), museums, or other locations to explore the topic and to access bilingual German-English dictionaries. * Promote books/other texts that explore this topic (see reading section). * Help your child to learn the key vocabulary. * Test your child on his/her/their learning. You could read the English vocabulary and ask him/her/them to tell you the German equivalents from memory. * Ask your child to explain to you and show you how to use an online dictionary. This will show you that he/she/they can find vocabulary they have been told to find and that they can also search independently for vocabulary they are interested in. | |