

Subject progression: LANGUAGES (FRENCH)

Year & theme		Vocabulary	Objectives Procedural (I can . . .)	Objectives Declarative (I know . . .)
Year 3:	A1 Core unit one – greetings	Bonjour, au revoir, salut, bonsoir, très bien, bien, comme ça, mal, merci, et toi, je m'appelle, comment tu t'appelles, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix,	<ul style="list-style-type: none"> I can greet people in French. I can introduce myself, giving my name and age in short simple sentences. I can count to 10 in French I can ask and answer simple questions 	<ul style="list-style-type: none"> I know a range of French greetings. I know a range of phrases to explain how I am feeling. I can write some simple sentences about myself including my name and age.
	A2 Core unit 2	Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, rouge, vert, blanc, bleu, orange, jaune, noir, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt	<ul style="list-style-type: none"> I can recognise days of the week when written and spoken in sequence. I can describe the colour of an item. I can count to 20 in French. 	<ul style="list-style-type: none"> I know which day of the week it is in French. I know a variety of colours. I know the numbers up to 20
	Spring 1 Food	Une glace, des chips, un chou, un poisson, c'est, j'aime, je n'aime pas, un couteau, une fourchette, un bol, un verre.	<ul style="list-style-type: none"> I can name common foods. I can say what I am eating. I can say which foods I like and dislike. I can ask and answer a question about I would like to eat. 	<ul style="list-style-type: none"> I know the names of some common foods. I know how to say I like and I don't like. I know the names of some basic cutlery.
	Spring 2 The body	la tête, les épaules, les genoux, les pieds, le nez, les yeux, les oreilles, la bouche, le bras, la jambe, le ventre, le dos, la main, le doigt, le visage, l'œil, le nez, la joue, l'oreille, la bouche, les dents, mal, j'ai mal...	<ul style="list-style-type: none"> I can join in with a simple song. I can say which part of my body is hurting. I can answer a simple question with a full sentence answer. 	<ul style="list-style-type: none"> I know the names of simple body parts. I know the names of parts of the face. I know how to say 'I have a.....' to describe which part of my body hurts.

	Summer 1 The very hungry caterpillar	La chenille, fait, mange, papillon, poires, prunes, fraises, oranges, beaucoup	<ul style="list-style-type: none"> • I can answer a question, describing the colour of a flower. • I can recognise familiar words and phrases in a spoken story. • I can adapt familiar written sentences by changing a few words. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know a selection of colours. • I know a selection of insects.
	Summer 2 At school	A pied, en bus, en voiture, en train, à vélo, en avion, en bateau, la salle de classe, la cour, la grande salle, les toilettes, la cuisine, un crayon, une gomme, une règle, un stylo, une calculatrice, un feutre, un bâton de colle, un crayon de couleur, un taille-crayons, des ciseaux, les mathématiques, l'anglais, les sciences, le sport, le dessin, l'informatique, la musique, l'espagnol, un sac	<ul style="list-style-type: none"> • I can recognise names of items in a pencil case. • I can name some school subjects. • I can name places in school • I can say how I travel to school. • I can join in with a simple song. • I can identify if a word is feminine or masculine. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know how to answer questions based on how I get to school. • I know how to pronounce some French words relating to school correctly. • I know how to identify if a noun is masculine or feminine.
Year 4:	Autumn 1 My family	mère, père, frère, sœur, grand-mère, grand-père, j'aime	<ul style="list-style-type: none"> • I can introduce my immediate family in French. • I can follow along with a story in French. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know the vocabulary to name people in my family. •
	Autumn 2 Core unit 3	vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente-et-un, une robe, un pantalon, un pull, un tee-shirt, une chemise, un jupe, Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.	<ul style="list-style-type: none"> • I can count up to 31 in French • I can recognise numbers up to 31 when written down. • I can answer a question by giving the correct month of the year. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know the numbers up to 31. • I know the months of the year.

Spring 1 - hobbies	Sport, musique, natation, cyclisme, j'adore, je déteste, oui, non, nul, super, ennuyeux, batterie, piano, guitare, violon, trompette, je regarde, je joue, je vais, je fais, je surfe,	<ul style="list-style-type: none"> • I can give my opinion • I can name some musical instruments • I can name a variety of sports • I can name some hobbies. • I can say what instruments I play 	<ul style="list-style-type: none"> • I know how to express my likes and dislikes • I know how to give my opinion • I know the difference between un and une and le and la
Spring 2 – describing people	Blonds, bruns, roux, noirs, gris, raides, courts, longs, les joues rouges, des taches de rousseur,	<ul style="list-style-type: none"> • I can describe using short phrases • Write some simple sentences to describe a character. • I can describe my eye colour. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know how to use il and elle with avoir and être • I know how to describe what I am wearing • I know that an adjective follows the noun. •
Summer 1 - animals	Mouton, poule, coq, vache, canard, cheval, chien, chat, gentil, mignon, devant, dans, sur, en face de, la table	<ul style="list-style-type: none"> • I can join in with a French song • I can answer a question • I can use a variety of prepositions. • I can describe animals of the rainforest • I can answer a simple question 	<ul style="list-style-type: none"> • I know a variety of farm animals • I know a variety of rainforest animals • I know a selection of prepositions.
Summer 2 - playtime	le fermier, le pré, la femme, l'enfant, le chien, le chat, la souris, le fromage, Sauter! Touchez le nez!, Touchez la tête!, Dites 'bonjour'!, Dites 'au revoir'! Frappez dans les mains!, un ballon, une corde à sauter, un vélo, une trottinette, une balançoire, un toboggan, une bascule, un tourniquet, jouer à chat, jouer au foot, jouer à la balle, jouer à la thèque, sauter à la corde, faire la course, jouer à cache-cache, jouer aux jeux de mains, les jeux d'équipe, les jeux de société, les jeux vidéo, dans le pré, à l'intérieur, dehors, dans la cour	<ul style="list-style-type: none"> • I can follow along with a French nursery rhyme • I can give and follow a series of commands • I can name playground objects which I play with 	<ul style="list-style-type: none"> • I know how to respond to some basic commands • I know how to say what and where I like to play • I know how to use j'aime with another verb

Year 5:	Autumn 1: On Holiday	<p>en France, en Espagne, en Italie, une tente, un hôtel, un appartement, un tigre, une girafe, un éléphant, un pingouin, un crabe, du sable, un bateau, un parc d'attractions,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can describe a building • I can answer questions about animals at a zoo • I can describe places you go on holiday • I can read along with a French story • I can recognise holiday vocabulary in spoken and written sentences 	<ul style="list-style-type: none"> • I know names of some countries. • I know the names of zoo animals • I know vocab relating to the beach. • I know how to respond to questions in full sentence • I know how to adapt sentences by changing descriptive vocabulary
	Autumn 2: Arts and Craft/ Christmas	<p>un lampion, une feuille A4, des feutres, un crayon, une règle, du ruban adhésif, des ciseaux, un cadeau, une poignée, l'étape, plier, couper, tracer, écorer, attacher en haut, en bas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can understand French instructions to make a Chinese lantern with reference to English instructions if required • I can respond to questions requiring a more complex opinion, using sentence models from the lesson. • I can use adjectives that go after the noun in French appropriately and with little help. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know the meaning of the pronoun "on" in sentences relating to the date. • I know that adjectives need to change according to a noun's gender and number. • I know that French sentence structure often differs from in English. • I know some vocabulary relating to arts and crafts.

<p style="text-align: center;">Spring 1: Eating out</p>	<p>un café, un thé, un chocolat chaud, un jus d'orange, une limonade, un coca, une eau minérale, une glace au chocolat, une glace au caramel, une glace à la fraise, vanille, framboise, menthe, banane, des tomates, des champignons, des fraises, un kilo, cent grammes, un sac, Qu'est-ce que vous désirez? Je voudrais... Un restaurant, une carte, un serveur, l'addition, une entrée, un plat principal, un dessert, une boisson, la soupe, je prends...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can recognise subject pronouns, and use "il" and "elle" with verbs in speech and writing to form sentences about what someone is having to eat/drink • I can perform a short role-play ordering food, using and adapting sentence structures from the unit (relate to the restaurant and bar on The Titanic). 	<ul style="list-style-type: none"> • I know some unfamiliar vocabulary about food and places to eat • I know when to use formal language, e.g. the "vous" form, in appropriate situations, e.g. to a restaurant customer.
<p style="text-align: center;">Spring 2: The environment</p>	<p>Il pleut, Il neige, Il y a du soleil, Il y a du vent, Il fait chaud Il fait froid. une grenouille, un crapaud, une libellule, un poisson, un hérisson, une limace, un renard, une souris, jouer au....., lire, ramasser des insects, arroser les plantes, plater des arbres, un journal, un bocal en verre, un carton à céréales, un pot à yaourt, une boîte vide, une canette à soda, une bouteille en plastique, la poubelle à recyclage, tout le monde, seul, mordiller, chercher,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can select and use articles according to the gender and number of the noun • I can use the third person singular to describe what an animal eats • I can use sentence structures to present a short weather report • I can write some regular plurals from a given singular noun 	<ul style="list-style-type: none"> • I know some vocabulary relating to weather and the environment • I know the difference between singular and plural nouns in French and how to use the correct article.

	Summer 1: Jobs/ Space	<p>le travail, un médecin, un pompier, un policier, un chef, une astronaute, une actrice, un fermier, une fusée. Je veux être...</p> <p>Mercure, Vénus, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune, Pluton, la terre, la lune, le soleil, est une planète, énorme, petit, rouge, jaune, chaud, froid, une astronaute, un satellite, une planète, une étoile, une comète, une étoile filante, une fusée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can recall, say and write most of the unit's job titles with their correct articles. • I can sing a song in French about being an astronaut • I can begin to identify the future tense. • I can write using some irregular verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know the French for a selection of job titles and workplaces. • I know the French for the planets in our solar system and what can be seen from the ISS. • I know how to change regular single nouns into the plural.
	Summer 2: The Seasons	<p>une semaine, un mois, une année, le printemps, l'été (m), l'automne (m), l'hiver (m)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can respond to questions using sentence models from the lesson. • I can recognise and use adjectives. • I can explain activities that can be carried out at different times of the year. 	<ul style="list-style-type: none"> • I know the meaning of the pronoun 'on' in relation to the date. • I know that French sentence structure often differs from English. • I know that the adjective may need to change in relation to the noun's gender and number. • I know the French vocabulary for seasons and months of the year.

Year 6:

Autumn 1: Actions

Je cherche,
en bas, en haute, à droite,
à gauche, partout,
dans le magasin, dans le parc, dans
la bibliothèque,
Je ris, je pleure, je parle,
je marche,
je cours,
je danse,
je chant beaucoup,
un peu,
Qu'est-ce que tu fais?
Le placard,
la pleinture,
le carton,
le pinceau,
les paillettes,
le papier de soie, le papier feutre,
le laine, je bois,
je frappe,
je conduis,
je monte,
je descends,
je tourne,
vite, lentement,
une fossile,
une bouteille vide,
une vieille botte, une coquille,
un galet,
du bois flottant, un canard en
plastique,
une corde à sauter,
heureux,
en colère, ranger, comprendre,
une carte au trésor,
dans tous les sens,
une salle de musique

- I can use action verbs in the first person
- I can use some adverbs
- I can use some verbs in the third person
- I can use a model sentence to write my own French sentences

- I know some irregular verbs
- I know how sentences are structured in French

**Autumn 2:
In France**

le pont,
les messieurs,
les dames,
les jardiniers,
les enfants,
les animaux,
les oiseaux, danser, chanter, Paris,
Lyon, Bordeaux, Avignon, le nord,
le sud, l'ouest, l'est, c'est où?
La tour Eiffel,
un jardin,
la Seine,
une galerie d'art,
Louvre,
l'Arc de Triomphe,
la France,
la Belgique,
le Canada,
la Suisse,
le Luxembourg
la quiche,
la baguette,
le camembert,
les croissants,
les escargots,
les croquet-monsieur,
la farine, le four, chaud, fouetter,
ajouter, faire, fondre, tartiner, une
tranche de pain.

- I can talk about tourist attractions in France
- I can name popular French foods
- I can use a model sentence to use the perfect past tense to say what I have eaten
-

- I know where some cities in France are situated
- I know which countries speak French
- I know that 'on' has several different meanings in French

**Spring 1:
SATS PREP**

**Spring 2:
Family**

ma mère,
mon père,
ma sœur,
mon frère,
ma grand-mère, mon grand-père,
ma belle- mère, mon beau-père,
ma cousine,
mon cousin,
ma tante,
mon oncle,
fille unique,
fils unique,
ma demi-sœur, mon demi-frère,
je range ma chambre,
je fais mon lit,
le passe l'aspirateur,
je mets la table,
je fais la vaisselle, je lave la voiture,
aller à la plage, manger un bon
repas,
rendre visite à ma grand-mère,
faire une promenade à vélo,
aller à la campagne,
faire un pique-nique,
faire une soirée film,
faire du shopping,
un ballon,
un cadeau,
ma famille,
une fête d'anniversaire,
un gâteau d'anniversaire, une carte
d'anniversaire,
un chapeau d'anniversaire

- I can name extended family members
- I can say how many siblings I have
- I can form sentences using 'on'
- I can use words and sentence structures from the unit to create new sentences with help and/ or model sentences

- I know vocabulary associated with birthday parties
- I understand the difference between the two second person subject pronouns – 'tu' and 'vous'

<p style="text-align: center;">Summer 1: Sport</p>	<p>le foot, le tennis, le tennis de table, le basket, le cricket, le rugby, j'aime: la danse, la natation, le vélo, l'équitation, le skate, le surf, l'escalade, le footing, un stade, une équipe, un joueur de foot, un directeur, un terrain, un arbitre, un ballon de foot, un sifflet, un spectateur, un court, une raquette, un joueur de tennis, un ramasseur de balles, une balle de tennis, des fraises (f) à la crème, jouer au tennis, jouer au foot, jouer au hockey, jouer au netball, jouer au rugby, jouer au cricket, faire du vélo, faire du ski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can name different sports • I can give a preference • I can describe a stadium 	<ul style="list-style-type: none"> • I know how to ask and answer questions regarding preferences • I know how to put together information about a sport in French
<p style="text-align: center;">Summer 2: The Future</p>	<p>Chanter, écouter, jouer, dormir, manger, courir, jouer au foot, regarder la télé, lire un livre, faire du vélo, danser, aller à la piscine, jouer à l'ordinateur, aller à l'école, jouer dans la cour, aller au cours de français, manger dans la cuisine, faire ses devoirs, regarder la television, le troll, la princesse, petit, grand, laid, joli, jeune, âgé, en forme, calme, malade, en colère, énergique, aux anges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can use adjectives to compare people • I can describe how I am feeling • I can perform a role-play incorporating future tense sentences 	<ul style="list-style-type: none"> • I understand how to use the verb 'aller' (to go) in third person sentences • I understand how to change simple adjectives appropriately to match gender/ number of the noun